



Richtlijnen voor mediawijsheid-activiteiten, in aanvulling op de basislijn informatievaardigheden

Als het fundament rondom informatievaardigheden in het kader van de Bibliotheek *op school* goed is ingebed, ontstaat er ruimte om te kijken of er een verbreding van mediawijsheid-activiteiten plaats kan vinden. Deze losse activiteiten kunnen waardevol zijn als aanvulling op de structurele informatievaardigheden in groep 5-8. De losse activiteiten hebben als doel leerlingen mediawijs te maken.

1. Kenmerken

Deze extra of losse mediawijsheid-activiteiten herken je aan één of meer van de volgende kenmerken:

- De activiteit vindt in één of enkele groepen plaats in plaats van schoolbreed in groep 1-8.
- De activiteit is eenmalig, kortlopend of langdurig.
- De activiteit verschilt per groep.
- Bij de activiteit gaat het om een verbreding of verdieping van de mediawijsheidscompetenties, bijv. gericht op veilig internetgebruik, op verantwoord omgaan met sociale media, zelf leren maken van media-producties etc.

2. Kiezen uit het losse aanbod

Op het gebied van mediawijsheid zijn er veel losse producten en projecten beschikbaar. Afhankelijk van de mogelijkheden van de bibliotheek en de wensen van de school kun je hier vrij uit kiezen. Wil je het fundament van de Bibliotheek *op school*, gericht op informatievaardigheden, verrijken met losse activiteiten mediawijsheid, houd dan bij je keuze rekening met de volgende adviezen:

- **Doelen**
Kies op grond van (kern)doelen die je je stelt voor een activiteit/project. Zoals de vraag in welke groep nog extra aandacht nodig is en voor welk aspect van mediawijsheid. Zo kan bijvoorbeeld extra aandacht voor privacy online of aandacht voor het maken van media gewenst zijn.
- **Samenhang of doorgaande lijn**
Kies voor activiteiten die een logische verbinding maken met iets dat je toch al doet binnen je onderwijsprogramma. Gebruik bijvoorbeeld bij het vak Wereldoriëntatie de tool Instagram om leerlingen de buurt te laten ontdekken; combineer zo het gebruik van sociale media met wereldoriëntatie. Of maak bij het vak Taal leerlingen bewust van verschillende soorten talen om verslag te doen van een gebeurtenis: via een fotoreportage, een film, een interview, een journalistieke tekst. Voor het vak Rekenen zou je Minecraft kunnen inzetten om ruimtelijk inzicht op een speelse manier te ervaren en het samenwerken te stimuleren. Daarbij kun je ook een gesprek aangaan in de klas over de virtuele wereld.
- **Schoolthema**
Ook kan je school werken aan een mediawijs thema, bijvoorbeeld Online gedrag. Dit kun je van groep 1 tot en met 8 bespreken met kinderen. Bespreek bijvoorbeeld het online imago: wat vind je over jezelf op internet? Welke sociale media gebruik je? Wat deel jij allemaal via internet? Wat voor consequenties kan dat hebben? Of bespreek welke apps en games kinderen kennen en spelen. Besteed bijvoorbeeld aandacht aan leeftijdsaanduidingen en het waarom daarvan. Besteed aandacht aan de leuke en minder leuke kanten.
- **Landelijke activiteiten**
Door te kiezen voor landelijke activiteiten/projecten ben je als school verzekerd van mooie materialen en van goede begeleiding vanuit de bibliotheek of de projectorganisatie. Informeer bij je bibliotheek naar de mogelijkheden.

Voorbeelden van landelijke activiteiten zijn:

- Mediaukkedagen (april) groep 1-2
- Mediamasters i.h.k.v. de Week van de Mediawijsheid (november) groep 7-8
- De Week van de Mediawijsheid (november)