



Monitor de Bibliotheek op school po 2025-2026

Vragenlijst leerkrachten groep 1-2

Je vult deze vragenlijst in voor: (vooringevuld)

- BRIN-code van de school:
- Naam van de school:
- Plaats waar de school staat:
- Groep:

1. Ben je een vrouw, man of anders?

- Vrouw
- Man
- Anders

Lezen

De volgende vragen gaan over lezen, en de manier waarop jij in jouw groep aandacht besteedt aan leesbevordering. Vul alle vragen in, tenzij je het antwoord echt niet weet.

2. Hoe vind je het om een boek te lezen?

- Vervelend
- Niet zo leuk
- Best leuk
- Erg leuk

3. Hoe vaak lees je in je vrije tijd een boek?

- Nooit
- Soms
- Vaak

4. Hoe vaak doe je dit?

- Ik nodig leerlingen uit om zelf een boek te lezen/bekijken
- Ik lees voor aan de groep
- Ik verduidelijk moeilijke woorden voor of na het voorlezen
- Ik lees voor uit informatieve boeken
- Ik lees voor aan een klein groepje leerlingen
- Ik werk met digitale prentenboeken of voorleesfilmpjes (nieuw!)
- Ik geef kinderen gelegenheid om zelfstandig te kijken naar voorleesfilmpjes en digitale prentenboeken (nieuw!)
- Ik organiseer activiteiten naar aanleiding van een voorgelezen boek
- Ik laat een leerling een boekpromotie geven (we bedoelen hier niet een standaard boekbespreking)
- Ik houd een boekenkring* met de groep
*Onder een boekenkring valt bijvoorbeeld ook een boekintroductie, boekenbabbel, boekensushi of een boekenspeeddate
- Ik zorg ervoor dat de groep naar de bibliotheek in school gaat
- Ik vertel ouders over het belang van lid worden van de lokale bibliotheek (nieuw!)
- Ik vertel ouders over e-books en luisterboeken in de online Bibliotheek (nieuw!)



- Ik vertel ouders over het belang van voorlezen
 - Ik stimuleer ouders om thuis voor te lezen
 - Ik stimuleer ouders om naar de (school-)bibliotheek of boekhandel te gaan
 - Ik laat ouders zien hoe ze kunnen voorlezen
 - Ik overleg met het team/de bouw over leesbevordering
- Nooit
 - Een paar keer per jaar
 - Eén of een paar keer per maand
 - Gemiddeld één keer per week
 - Meerdere keren per week
 - Elke dag

5. Vul aan: (nieuw!)

5a. In mijn klas wordt gemiddeld dagen per week voorgelezen door mij of mijn duo-partner

6. Vul aan: (nieuw!)

6a. Er wordt gemiddeld minuten per keer voorgelezen

Vraag 7a t/m f worden alleen gesteld als in vraag 5 wordt aangegeven dat er wordt voorgelezen.

7. Geef aan in hoeverre de volgende stellingen over voorlezen op jou of jouw klas van toepassing zijn.

(nieuw!)

	1=Helemaal niet van toepassing	2	3	4	5=Geheel van toepassing
a. Ik lees voor zonder onderbrekingen					
b. Ik lees voor uit boeken die aansluiten bij een rijk thema					
c. Tijdens het voorlezen is het stil in de klas					
d. Tijdens het voorlezen blijven leerlingen op hun plek zitten					
e. Voor of na het voorlezen praat ik met de leerlingen over het boek					
f. Ik stimuleer dat leerlingen onderling in gesprek gaan over het boek					

8. Wat is het laatste boek dat je hebt voorgelezen? (open vraag) (nieuw!)

Titel: _____

Auteur: _____

9. Werk je aan de hand van rijke thema's*? (nieuw!)

* Een rijk thema is breed en leent zich om vanuit diverse kanten (leergebieden) te bekijken (multi-perspectivisch) (Bron: lezeninhetpo.nl)

- Nee
- Ja, ik werk met 1-2 thema's per jaar
- Ja, ik werk met 3-4 thema's per jaar
- Ja, ik werk met 5-6 thema's per jaar
- Ja, ik werk met meer dan 6 thema's per jaar

10. Hoe vaak maak je bij rijke thema's gebruik van jeugdliteratuur? (nieuw!)

- Nooit
- Soms
- Regelmatig
- Vaak
- Altijd

11. Je hebt aangegeven dat je jeugdliteratuur inzet binnen een thema, op welke manieren doe je dat? (nieuw!)

Je kunt meerdere antwoorden kiezen.

- Voorlezen
- Gesprekken voeren naar aanleiding van jeugdliteratuur
- Inhoud van boeken inzetten om thema's vorm te geven
- Taalactiviteiten
- Anders, namelijk

12. Hoe bekwaam vind je jezelf om boeken te kiezen bij een rijk thema of leergebied? (nieuw!)


- Niet bekwaam
- Nauwelijks bekwaam
- Redelijk bekwaam
- Zeer bekwaam

13. Als je boeken inzet bij een rijk thema of leergebied, hoe vaak gebruik je dan activerende werkvormen, zoals praten en schrijven over deze boeken? (nieuw!)

- Nooit
- Soms
- Regelmatig
- Vaak
- Altijd

14. Welk cijfer geef jij jezelf als leesbevorderaar? (Keuze uit 1 t/m 10)

....

15. (Indien cijfer < 10) Wat zou jou helpen om jezelf volgend jaar een (nog) hoger cijfer te geven? 

- Kennis van geschikte boeken voor mijn leerlingen
- Didactische kennis om leesplezier te promoten
- Kennis van activiteiten om leesplezier te promoten
- Makkelijk kunnen deelnemen aan leesbevorderende activiteiten die door iemand anders worden georganiseerd
- Een grotere collectie boeken op school voor mijn lessen
- Meer tijdschriften op school
- Anders, namelijk ...

16. Heeft jouw school een beleid ten aanzien van leesbevordering?

- Nee
- Ja
- Weet ik niet

17. Weet je hoe je laagtaalvaardige ouders kunt herkennen?

- Ja
- Nee

18. Weet je hoe je laagtaalvaardige ouders kunt ondersteunen bij het voorlezen thuis? (nieuw!)

- Ja
- Nee

(Als vorige vraag met 'ja' beantwoord is) Je kunt hier kort aangeven hoe je ouders ondersteunt bij het voorlezen thuis (nieuw!)

...

19. Hoe verloopt volgens jou de samenwerking met de bibliotheek op het gebied van leesbevordering?

- Slecht
- Matig
- Voldoende
- Goed
- Weet ik niet

20. Op welke punten zou de samenwerking met de bibliotheek verbeterd kunnen worden?

...

Afronden

Ben je klaar met invullen? Sluit dan de enquête af door op **Afronden** te klikken.

Als je nog opmerkingen of suggesties hebt, dan kun je deze hieronder kwijt:

...

LET OP: Is je school onderdeel van een Integraal Kindcentrum (IKC), dan worden mogelijk de IKC-vragen op pagina 11 en 12 ook gesteld.



Vragenlijst leerkrachten groep 3-8

Je vult deze vragenlijst in voor: (vooringevuld)

- BRIN-code van de school:
- Naam van de school:
- Plaats waar de school staat:
- Groep:

1. Ben je een vrouw, man of anders?

- Vrouw
- Man
- Anders

Lezen

De volgende vragen gaan over lezen, en de manier waarop jij in jouw groep aandacht besteedt aan leesbevordering. Vul alle vragen in, tenzij je het antwoord echt niet weet.

2. Hoe vind je het om een boek te lezen?

- Vervelend
- Niet zo leuk
- Best leuk
- Erg leuk

3. Hoe vaak lees je in je vrije tijd een boek?

- Nooit
- Soms
- Vaak

4. Hoe vaak doe je dit?

- Ik laat een leerling een boekpromotie geven (we bedoelen hier niet een standaard boekbespreking)
 - Ik houd een boekenkring* met de groep
**Onder een boekenkring valt bijvoorbeeld ook een boekintrodactie, boekenbabbel, boekensushi of een boekenspeeddate.*
 - Ik geef boekentips aan leerlingen
 - Ik werk met digitale prentenboeken of voorleesfilmpjes (*alleen leerkrachten groep 3-4*)
 - Ik zorg ervoor dat de groep naar de bibliotheek in school gaat
 - Ik ga met de groep naar de openbare bibliotheek
 - Ik vertel ouders over het belang van lid worden van de lokale bibliotheek (nieuw!)
 - Ik vertel ouders over e-books en luisterboeken in de online Bibliotheek (nieuw!)
 - Ik vertel ouders over het belang van lezen
 - Ik vertel ouders over het belang van voorlezen
 - Ik praat met collega's over jeugdboeken (nieuw!)
 - Ik overleg met het team/de bouw over leesbevordering
 - Ik onderneem andere leesbevorderingsactiviteiten
- Nooit
 - Een paar keer per jaar
 - Eén of een paar keer per maand
 - Gemiddeld één keer per week

- Meerdere keren per week
- Elke dag

6. Vul aan: (nieuw!)

6a. In mijn klas wordt gemiddeld dagen per week voorgelezen door mij of mijn duo-partner

6b. In mijn klas lezen leerlingen gemiddeld dagen per week stil uit een zelfgekozen boek

7. Vul aan: (nieuw!)

7a. In mijn klas wordt gemiddeld minuten per keer voorgelezen

7b. In mijn klas lezen leerlingen gemiddeld ... minuten per keer stil uit een zelfgekozen boek

Vraag 8a t/m f worden alleen gesteld als in vraag 6 wordt aangegeven dat er wordt voorgelezen.

Vraag 8g t/m k worden alleen gesteld als in vraag 6 wordt aangegeven dat er aan vrij lezen wordt gedaan.

8. Geef aan in hoeverre de volgende stellingen over voorlezen en stillezen/vrij lezen op jou of jouw klas van toepassing zijn. (nieuw!)

	1=Helemaal niet van toepassing	2	3	4	5=Geheel van toepassing
a. Ik lees voor zonder onderbrekingen					
b. Ik lees voor uit boeken boven het leesniveau van mijn leerlingen					
c. Ik lees voor uit boeken die aansluiten bij een rijk thema					
d. Tijdens het voorlezen is het stil in de klas					
e. Tijdens het voorlezen blijven leerlingen op hun plek zitten					
f. Voor of na het voorlezen praat ik met de leerlingen over het boek					
g. Voor of na het vrij lezen praat ik met de leerlingen over de boeken die ze lezen					
h. Ik help leerlingen bij het uitkiezen van een boek					
i. Tijdens het vrij lezen is het stil in de klas					
j. Tijdens het vrij lezen blijven leerlingen op hun plek zitten					
k. Tijdens het vrij lezen lees ik zelf ook een boek					

9. Wat is het laatste boek dat je hebt voorgelezen? (open vraag) (nieuw!)

Titel: _____

Auteur: _____

10. Is je leesonderwijs geïntegreerd in andere leergebieden? (nieuw!)

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Nee
- Ja, met Mens en maatschappij
- Ja, met Mens en natuur
- Ja, met Burgerschap

- Ja, met Digitale geletterdheid
- Ja, met Kunst en cultuur
- Ja, met Rekenen en wiskunde
- Ja, met Bewegen en sport

(indien 'nee' bij 10 worden vraag 11 t/m 15 overgeslagen)

11. Je hebt aangegeven dat jouw leesonderwijs geïntegreerd is in andere leergebieden. Doe je dit aan de hand van rijke thema's*? (nieuw!)

* Een rijk thema is breed en leent zich om vanuit diverse kanten (leergebieden) te bekijken (multi-perspectiefisch) (Bron: lezeninhetpo.nl)

- Nee
- Ja, ik werk met 1-2 thema's per jaar
- Ja, ik werk met 3-4 thema's per jaar
- Ja, ik werk met 5-6 thema's per jaar
- Ja, ik werk met meer dan 6 thema's per jaar

12. Je hebt aangegeven dat jouw leesonderwijs geïntegreerd is in andere leergebieden. Hoe vaak maak je daarbij gebruik van jeugdliteratuur? (nieuw!)

- Nooit
- Soms
- Regelmatig
- Vaak
- Altijd

13. Hoe bekwaam vind je jezelf om boeken te kiezen bij een rijk thema of leergebied? (nieuw!)

- Niet bekwaam
- Nauwelijks bekwaam
- Redelijk bekwaam
- Zeer bekwaam

14. Als je boeken inzet bij een rijk thema of leergebied, hoe vaak gebruik je dan activerende werkvormen, zoals praten en schrijven over deze boeken? (nieuw!)

- Nooit
- Soms
- Regelmatig
- Vaak
- Altijd

15. Hoe vaak praat je met collega's over geïntegreerd leesonderwijs? (nieuw!)

- Nooit
- Soms
- Regelmatig
- Vaak

16. Welk cijfer geef jij jezelf als leesbevorderaar? (Keuze uit 1 t/m 10)

....

17. (Indien vraag 10 beantwoord met <10) Wat zou jou helpen om jezelf volgend jaar een (nog) hoger cijfer te geven?

- Kennis van geschikte boeken voor mijn leerlingen

- Didactische kennis om leesplezier te promoten
- Kennis van activiteiten om leesplezier te promoten
- Makkelijk kunnen deelnemen aan leesbevorderende activiteiten die door iemand anders worden georganiseerd
- Een grotere collectie boeken op school voor mijn lessen
- Meer tijdschriften op school
- Anders, namelijk ...

18. Heeft jouw school een beleid ten aanzien van leesbevordering?

- Nee
- Ja
- Weet ik niet

19. Weet je hoe je laagtaalvaardige ouders kunt herkennen?

- Ja
- Nee

20. Weet je hoe je laagtaalvaardige ouders kunt ondersteunen bij het voorlezen thuis? (nieuw!)

- Ja
- Nee

bij Ja: Je kunt hier kort aangeven hoe je ouders ondersteunt bij het voorlezen thuis

....

21. Hoe verloopt volgens jou de samenwerking met de bibliotheek op het gebied van leesbevordering?

- Slecht
- Matig
- Voldoende
- Goed
- Weet ik niet

22. Op welke punten zou de samenwerking met de bibliotheek verbeterd kunnen worden?

....



Digitale geletterdheid (leerkrachten groep 5-8) (nieuw!)

Let op: indien door de school niet gekozen is voor deelname aan het onderdeel Digitale geletterdheid worden vragen 23 t/m 32 niet gesteld.

Digitale geletterdheid omvat vier essentiële vaardigheden die onmisbaar zijn in de moderne samenleving: ICT basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking.

De volgende vragen gaan over de twee vaardigheden die centraal staan in de Bibliotheek op school: mediawijsheid en informatievaardigheden. Informatievaardigheden stellen je in staat om effectief te zoeken, te beoordelen en informatie op de juiste manier te gebruiken, zowel offline als online. Mediawijsheid leert je kritisch om te gaan met bronnen en de context waarin informatie wordt aangeboden.

23. Hoe verloopt volgens jou de samenwerking met de bibliotheek op het gebied van digitale geletterdheid?

- Slecht
- Voldoende
- Goed

24. Heeft jouw school een beleid ten aanzien van digitale geletterdheid?

- Ja
- Nee
- Weet ik niet

25. Hanteert de school een leerlijn digitale geletterdheid met expliciete doelen voor verschillende jaargroepen?

- Ja
- Nee
- Weet ik niet

26. Werk je al met de nieuwe kerndoelen digitale geletterdheid?

- Ja
- Nee
- Weet ik niet

27. Op welke manier komt digitale geletterdheid aan bod in je lesprogramma?

- Losse les
- Project/tijdens campagne
- Geïntegreerd in onderwijs

28. In hoeverre ben je in staat om digitale geletterdheid in je onderwijs te verweven?

- Niet
- Enigszins
- In grote mate
- In zeer grote mate

29. In hoeverre zijn jouw leerlingen digitaal geletterd?

- Niet

- Enigszins
- In grote mate

30. Aan welk(e) domein(en) van digitale geletterdheid geef je aandacht in je onderwijs?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ICT-basisvaardigheden
- Informatievaardigheden
- Mediawijsheid
- Computational thinking

31. Bij welke van deze domeinen zou je ondersteuning willen van de bibliotheek?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- ICT-basisvaardigheden
- Informatievaardigheden
- Mediawijsheid
- Computational thinking

32. Aan welke thema's zou je (meer) aandacht willen besteden?

(meerdere antwoorden mogelijk)

- AI
- desinformatie
- online pesten
- privacy
- media (maken)
- anders, namelijk: ...



Integraal Kindcentrum (leerkrachten groep 1-8)

Let op: indien de locatie geen onderdeel is van een IKC, worden de volgende vragen niet gesteld.

De volgende vragen gaan over het Integraal Kindcentrum (IKC) waar de school onder valt.

Je vult deze vragenlijst in voor: (vooringevuld)

- naam van het IKC:
- plaats waar het IKC staat:

1. Hoeveel leerlingen zie je op de volgende manier met de boeken omgaan?

1a. Leerlingen vragen zelf om voorgelezen te worden

1b. Leerlingen laten boeken aan hun ouders zien

1c. Leerlingen stellen vragen over de voorgelezen of zelf gelezen boeken

- Geen
- Minder dan de helft
- De helft
- Meer dan de helft, maar niet allemaal
- Alle leerlingen

2. Hieronder staat een aantal manieren waarop ouders bij het (voor-)lezen betrokken kunnen worden. Kun je aangeven hoe vaak dit in jouw situatie van toepassing is?

2a. Ik stimuleer ouders om naar de (school)bibliotheek te gaan

2b. Ik stimuleer ouders hun kind lid te laten worden van de lokale bibliotheek (nieuw!)

2c. Ik stimuleer ouders gebruik te maken van de online Bibliotheek (nieuw!)

2d. Ik laat ouders zien welk boek er is voorgelezen

2e. Ik attendeer ouders op boeken

2f. Ik laat ouders zien hoe ze kunnen voorlezen

2g. Ik vertel ouders over het belang van zelf lezen door hun kinderen

- Nooit
- Een paar keer per jaar
- Eén of een paar keer per maand
- Gemiddeld één keer per week
- Meerdere keren per week
- Elke dag

3. Worden ouders wegwijs gemaakt in de schoolbibliotheek?

- Nee, dat gebeurt niet
- Ja, dat gebeurt soms
- Ja, dat gebeurt standaard

4. Hoe verloopt volgens jou de samenwerking tussen de partners in het IKC op het gebied van leesbevordering?

- Slecht
- Matig
- Voldoende
- Goed
- Weet ik niet

5. Op welke punten kan de samenwerking rond leesbevordering volgens jou verbeterd worden?
(meerdere antwoorden mogelijk)

- Verschillende culturen tussen school en opvang
- Omgang tussen leerkrachten en pm-ers
- Schotten tussen de partnerorganisaties
- Plannen worden onvoldoende geïmplementeerd
- Onduidelijkheid over taakverdelingen
- Gebrek aan tijd voor overleg
- Iets anders, namelijk

Ben je klaar met invullen? Sluit dan de enquête af door op **Afronden** te klikken.

Als je nog opmerkingen of suggesties hebt, dan kun je deze hieronder kwijt:

....

Bedankt voor het invullen van de vragenlijst. Je kunt dit venster sluiten.

