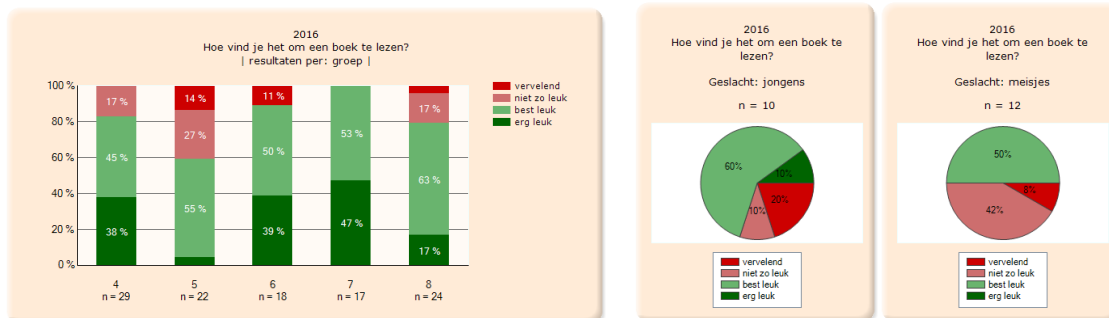


Leesplezier verhogen in groep 5

Het Ontdekrijk, Capelle aan den IJssel

Het Ontdekrijk is een school met 190 leerlingen in een aandachtswijk in Capelle aan den IJssel. De leerlingpopulatie is overwegend allochtoon en omvat 25 nationaliteiten en ruim 30 procent gewichtenleerlingen.

Uit de monitor bleek dat 40% van de leerlingen in groep 5 (2016) niet zo leuk of zelfs vervelend vond. Dit bleek bij de meisjes (50%) nog sterker dan bij de jongens.



Naar aanleiding daarvan hebben we het volgende meetbare doel geformuleerd:

Het leesplezier van deze groep 5 in 2016 is in groep 6 in 2017 op het landelijke niveau van 80% groen (best leuk/erg leuk).

Om dit doel te bereiken hebben we het volgende gedaan:

We startten de aandacht voor deze groep met het Zomertheaterlezen project tijdens de overgang van 5 naar 6 in de zomer van 2017. Doel was de leesdip in de zomer te voorkomen door de leerlingen tijdens de vakantie aan het lezen te houden. Zolang de leerlingen op school waren, waren ze erg enthousiast. Ze waren ook enorm gemotiveerd om herhaald te oefenen en hun ouders uit te nodigen voor een presentatie. In de vakantie bleek de aandacht echter snel verdwenen. De ouderbetrokkenheid was weg en de aanmeldingen voor de theateractiviteiten in de eerste en laatste week van de zomervakantie waren ronduit teleurstellend.

We zijn het nieuwe schooljaar gestart met [leesgesprekken](#) met alle meisjes in deze groep om boven tafel krijgen wat ze wel en niet leuk vinden, zodat we de collectionering en boekpromoties daarop konden aanpassen.

Vervolgens hebben we de klas een aantal afbeeldingen laten zien en (zonder oordeel) gevraagd wat zij er van vonden. De bovenstaande afbeeldingen uit de monitor maakten daar deel van uit. Daarnaast zagen zij een geanonimiseerd overzicht van een 'vloeiend-en-vlot'-toets (technisch lezen) die nét na de zomervakantie was afgenomen en waarvan de uitslag ons wat teleurstelde. Er ontstond in de klas spontaan het gezamenlijke doel om bij de volgende 'vloeiend-en-vlot'-toets in januari allemaal vooruitgang te boeken. Dit is op een enkeling na gelukt!

Om het lezen actief te stimuleren volgden er naast de geplande leesactiviteiten van de leerkracht maandelijkse boekpromoties door de leesconsulent in de klas waarbij met name nieuwe dBos-collectie werd gepromoot. Dat resulteerde in nieuwsgierigheid en zin om die boeken te lezen.

Daarnaast bezocht de leerkracht maandelijks met de klas de openbare bibliotheek. Dat leverde meer enthousiaste lezers op en sommige leerlingen wisten nu ook na schooltijd zelf de weg naar de bieb te vinden.

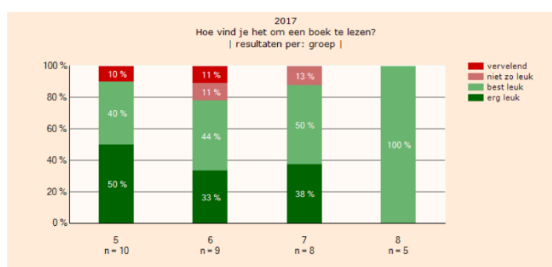
In december vond er een inschrijving voor de openbare bibliotheek op school plaats, omdat bleek dat de drempel om voor een inschrijving naar de bieb te komen voor sommige ouders erg hoog is. Voor deze klas heeft dat 13 nieuwe inschrijvingen (ook broertjes/zusjes van) opgeleverd.

Leerkrachten merken dat dit bijdraagt aan het lezen en het gebruik van bibliotheekdiensten.

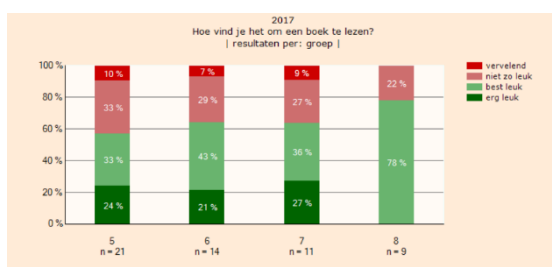
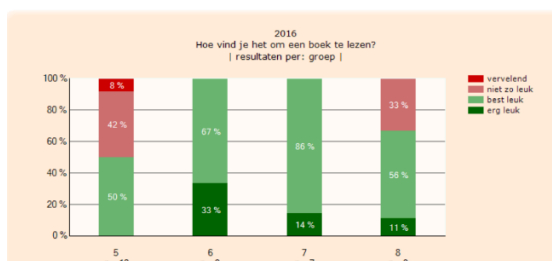
In november heeft de klas meegelezen met de rest van Nederland tijdens de actie NL leest Junior met motiverende praat- en programmeerlessen rondom het boek *Cyberboy*.

Verder zijn er rond december 2017 leesgesprekken gevoerd met de zwakste lezers (mogelijk dyslectici) en de sterkste dalers bij de 'vloeiend-en-vlot'-toets. Twee leerlingen waren erg gemotiveerd om zich aan te melden voor een tijdelijk gratis account bij Yoleo (luisterlezen) <https://www.yoleo.nl/> om zo toch met ondersteuning leuke boeken te lezen of luisterend tot zich te nemen.

In april las de klas Ronja de roversdochter in het kader van de landelijke actie Geef mij maar een boek. Het lezen werd aangevuld met leesbevorderende theaterlessen rondom Ronja door een theaterdocent.



Na afloop van de interventie bleek dat het leesplezier bij de meisjes inderdaad van 50% groen (2016, groep 5) was gestegen naar het landelijke 80% groen (2017, groep 6).



De jongens in die groep waren iets gedaald ten opzichte van het jaar daarvoor. Als klas was de groep gestegen van 60% groen naar 70% groen.



Uitdagingen

De grootste uitdaging is het bereiken van de ouders. De groep zelf is erg positief en enthousiast (waardoor de daling in leesplezier bij de jongens ons erg verbaasde). De leerkracht was ook fantastisch. Alles kon en mocht, ze werkte overal aan mee. Positieve sfeer in de hele groep. Maar de betrokkenheid van ouders bleef erg laag, hoewel we alles uit de kast trokken om hen te bereiken (filmpje, vakantieactiviteiten, hapjes en drankjes, toneelvoorstelling).

Het leesplezier bij de jongens blijft een uitdaging. Uit observaties en gesprekken in de klas blijkt heel duidelijk dat ook de jongens plezier hebben in lezen, ook al laat de monitor dat niet duidelijk zien. We gaan in deze groep en met deze jongens verder met wat we overal doen: boekpromoties en deelnemen aan enkele landelijke acties, zoals NL Leest Junior

Wat is ervoor nodig om dit te doen op een andere bibliotheek of school?

Het theaterlezen, de leesgesprekken, de boekpromoties, de bezoeken aan de openbare bibliotheek, de landelijke acties en de theaterlessen zijn arbeidsintensieve activiteiten.

Een coöperatieve groepsleerkracht, die tijd maakt voor overleg en voor activiteiten in de klas.

Kosten en tijdsinvestering:

Zomertheaterlezen: € 1000,00 voor o.a. begeleiding, materialen theaterlezen en theaterdocent voor vakantie-activiteiten.

Leesgesprekken per leerling: voorbereiding ca. een uur (goede plek, afstemmen met leerkracht, collectie vinden, opname-apparatuur opstellen), gesprek met leerling ca. 30-45 minuten, maar kan ook korter of langer, daarna conclusies trekken, bespreken met leerkrachten en een concrete handeling om leerling verder te helpen (ca. 20 minuten per leerling).

Pakket Cyberboy, NL Leest Junior: € 25,00

Theaterlessen bij Ronja de roversdochter: € 561,00

Tijdsinvestering leesconsulent: naar schatting 4 uur per week, gedurende 20 weken per schooljaar

Meer informatie: Brenda Versluis, Bibliotheek aan den IJssel

B.Versluis@bibliotheekaandenijssel.nl