

## Ouders betrekken via diverse projecten op school

### De Hoefer, Geleen

Basisschool De Hoefer in Geleen is een kleine school met ongeveer 50 leerlingen. Op school is men bekend met diverse soorten problemen in de thuissituatie van de leerlingen. Men ziet weinig ouderbetrokkenheid en in de meeste gezinnen is er nauwelijks sprake van een leescultuur.

De leescoördinator, de educatiespecialist en de leesconsulent hebben gezamenlijk verschillende projecten aangetrokken om te proberen ouders de school in te krijgen en te motiveren om een bijdrage te leveren aan de lees- en taalontwikkeling van hun kind(eren).

#### Projecten:

We zijn begonnen met een oriënterend gesprek met mensen van PIW (Partners in Welzijn) om te kijken waar de knelpunten liggen bij het bereiken van ouders. PIW heeft ons doorverwezen naar de moskee, waar we een goed gesprek hebben gehad met de Imam en de sociaal werkster. We hebben afgesproken dat zij de ouders aanspreken om meer betrokkenheid te creëren op school. Flyers en posters van de projecten worden in de moskee opgehangen/uitgedeeld. Vervolgens zijn we gestart met de volgende projecten:

- 'Verteltasproject' gecombineerd met 'Plezier in Taal met je Kind' door Lisa van der Winden. Bij de eerste van de vijf bijeenkomsten waren er 5 ouders (allemaal persoonlijk aangesproken), die ideeën hadden voor de Verteltas en ook de toezegging deden om naar de andere bijeenkomsten te komen. Een ouder heeft thuis een werkje gemaakt, de andere ouders hebben we niet meer gezien, ook niet na diverse herinneringen. De tas is afgemaakt door Lisa, een biebouder en de leesconsulent.
- Pop-up Digi-Letter-Loket: een mobiel loket dat een aantal weken in de school is geplaatst. Het loket helpt mensen die moeite hebben met lezen, schrijven of werken met de computer een passende cursus te vinden. Het is een initiatief van de Coalitie Laaggeletterdheid Westelijke Mijnstreek. Flyers zijn persoonlijk overhandigd aan de ouders, met uitleg over het project. Er zijn geen ouders geweest om een kijkje te nemen of om informatie te vragen.
- Leesfeestweek: Een schrijver en illustrator, Eric van Os en Juliette de Wit, zijn uitgenodigd om op twee ochtenden een activiteit te verzorgen voor de kinderen en hun ouders. Er zijn extra leesbevorderende activiteiten ingezet tijdens de Leesfeestweek. Helaas zijn er ook op die dagen geen ouders komen kijken (ouders waren per brief en per mail uitgenodigd).
- Boekcadeau: In de Leesfeestweek krijgen alle kinderen een boek cadeau, met verwerkingsopdracht/tips, dat ze samen met hun ouders kunnen afhalen op school. Een extra stimulans (in het kader van ouderbetrokkenheid) om in de vakantie thuis nog samen te lezen of iets leuks te doen met een boek.

Terugkijkend op deze projecten kunnen we concluderen dat het betrekken van ouders een uitdaging blijft. Wat wij als school/bibliotheek willen is niet per definitie wat ouders willen of nodig hebben. De vraag op deze school is: hoe krijg je de ouders bij elkaar om te inventariseren waar hun behoefte ligt als ze niet reageren op een uitnodiging...?

Het was overigens wél een succes voor de kinderen: Verteltas en schrijversbezoek werden door de kinderen met heel veel enthousiasme ontvangen.

### **Uitdagingen**

- Ouders zijn moeilijk benaderbaar. Ouders zijn meerdere keren persoonlijk aangesproken op het schoolplein, maar ontwijken het contact of reageren niet. Ook op een uitnodiging via hun kind of op een digitale uitnodiging komt vaak geen reactie.
- Leerkrachten zijn moe van het 'trekken' aan ouders; ouderavonden zijn inmiddels afgelast, het jaarlijkse uitstapje is een bron van frustratie. Ook extraatjes zoals soep en hapjes helpen niet om ouders de school in te trekken. De 'rek' is er uit aan de kant van de school.

### **Wat is ervoor nodig om dit te doen op een andere bibliotheek of school?**

Onze voorzichtige conclusie is dat er op een grotere school meer draagvlak is bij leerkrachten en ouders. Het maakt wel verschil of je 3 leerkrachten hebt of 10 leerkrachten, 50 ouders of 250 ouders. Verder is het denkbaar dat, gezien de problematiek in veel gezinnen, ouders weinig gemotiveerd zijn om aandacht te geven aan taalontwikkeling en lezen (dát hoort bij school...). Voor het overige zijn we hier met veel enthousiasme ingestapt en dat zal op een volgende school niet anders zijn. We zullen echter wel het héle team meer moeten betrekken hierin en van tevoren goed moeten aftasten of dat draagvlak er ook daadwerkelijk is.

Voor het organiseren van een schrijversbezoek of een ander leuk project is natuurlijk wel extra budget nodig.

### **Kosten en tijdsinvestering:**

Leesconsulent: 4 uur per week gedurende 40 schoolweken.

Overige kosten: ca. € 2000,00 per jaar.

Meer informatie: Maritha van de Ven, Bibliotheek De Domijnen, Geleen

[maritha.vandeven@dedomijnen.nl](mailto:maritha.vandeven@dedomijnen.nl)