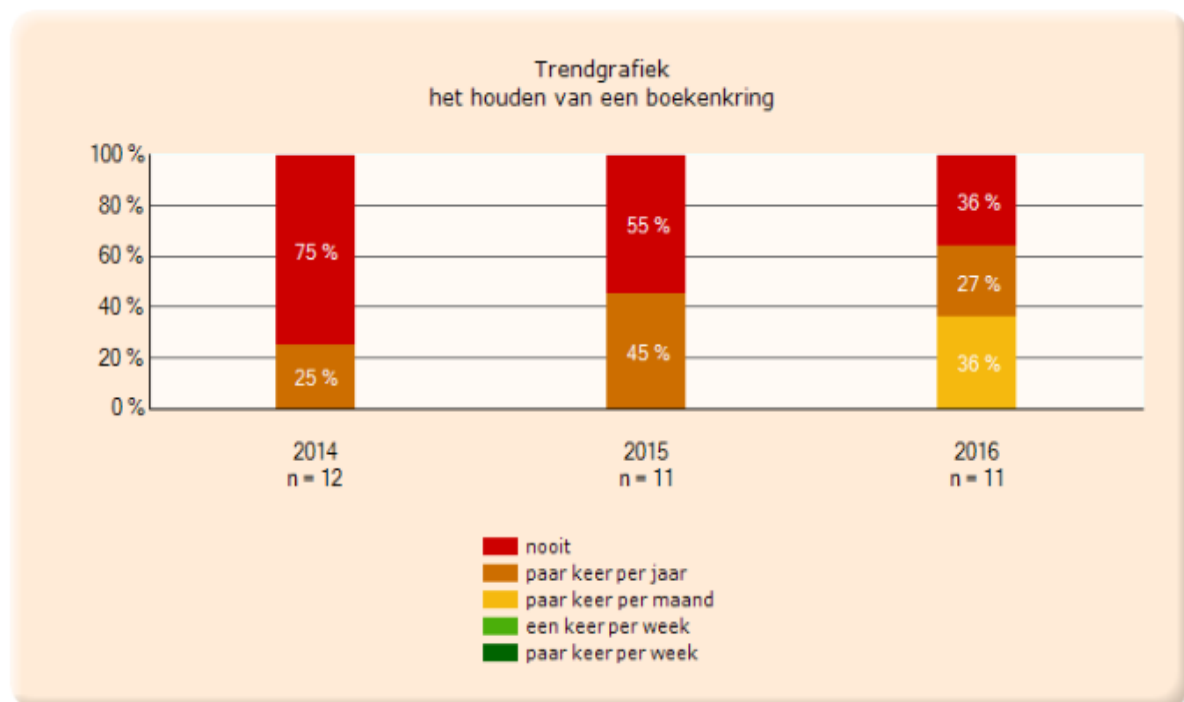


Intensiever werken met de boekenkring in Kampen

Koningin Emmaschool, Kampen

De Koningin Emmaschool is een school met 150 leerlingen en staat in een aandachtswijk in Kampen. De leerlingpopulatie is divers, met kinderen van hoog- en laagopgeleide, voornamelijk autochtone ouders.

Uit de monitor bleek dat het leesbevorderend gedrag van de leerkrachten nog vergroot kon worden om het leesplezier van de kinderen te vergroten. Het praten over boeken in de boekenkring bleek een aandachtspunt, ondanks de vooruitgang die de afgelopen jaren al was geboekt. Daarnaast stelden we vast dat ook het zelf lezen in een boek tijdens stillezen meer aandacht verdiende.



Naar aanleiding daarvan hebben we de volgende meetbare doelen geformuleerd:

De leerkrachten houden minstens één keer in de week een boekenkring.

De leerkrachten lezen twee keer in de week ook in een boek tijdens het stillezen.

Om dit doel te bereiken hebben we het volgende gedaan:

De leesconsulent heeft in alle groepen twee voorbeelden van een boekenkring gegeven. De leerkrachten onderling hebben deze werkvormen met elkaar gedeeld en overgenomen. Ook hebben we tijdens een bijeenkomst ingestoken op de boekenkring met informatie, vormen van vragen en gesprekken en andere praktische mogelijkheden.

De leesconsulent gaf veel tips voor leuke boeken, eerst nog met verwerkingsmogelijkheden, later steeds meer in overleg en met extra tips.

Tijdens teamvergaderingen hebben leerkrachten hun successen aan elkaar gepresenteerd en hebben op deze manier elkaar ook geïnspireerd.

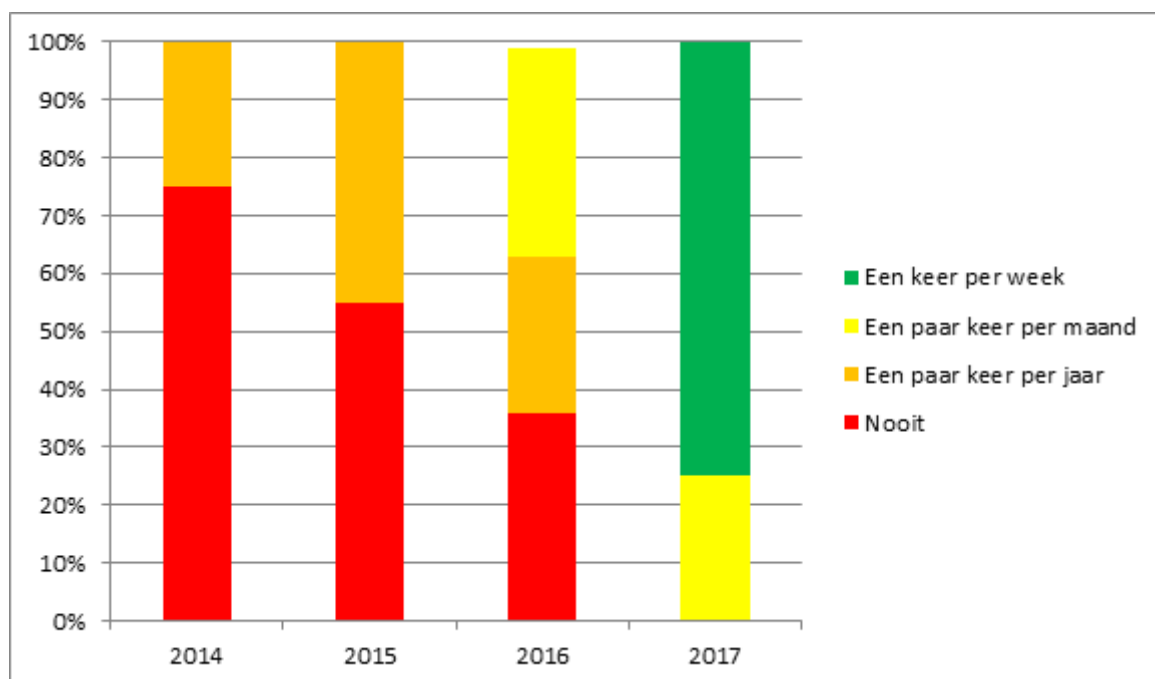
Tijdens de monitorvergadering hebben alle leerkrachten opgeschreven waar ze het jaar daarna trots op wilden zijn. De directeur liet ook deze punten gedurende het jaar een aantal keer terugkomen op de vergadering en besprak met de leerkrachten wat zij nog van wie nodig hadden om hun doel te laten slagen.

We hebben de leerkrachten gemotiveerd om tijdens het stillezen zelf te lezen door met hen de voorbeeldfunctie te bespreken die zij hebben op het gebied van lezen en welk signaal zij af willen geven. Is dat: 'Lezen is leuk, maar er zijn belangrijkere dingen om te doen' of is dat: 'lezen is leuk en belangrijk en daar maak ik zelf ook graag tijd voor vrij'. De directeur gaf aan dat de opdracht was om het in elk geval dit jaar te doen en er sterk op te letten of je verschil merkt in de klas. De leerkrachten merkten dat het positieve verschil er zeker is en zijn nu zeer gestimuleerd dit door te zetten. Een aantal van hen gaf aan dat zij het gebruiken als voorbereidend lezen: dit boek gebruikten ze vervolgens als boekpromotie of op een andere manier in de boekenkring.

Hoe meer leerkrachten bezig waren met de boekenkring en hoe vaker zij het hadden gedaan, hoe vanzelfsprekender het werd. Ook de kinderen praten nu veel gerichter met elkaar over de inhoud van boeken en over de beleving die zij bij een boek ervaren.

Na afloop van de interventie bleek dat de leerkrachten één keer per week of één keer per twee weken een boekenkring houden in de klas. De kinderen vinden dit een prettige manier om met elkaar over boeken, lezen en boekentips te praten.

Daarnaast is het de meeste leerkrachten gelukt (vergelijkbaar met de resultaten van de boekenkring) om twee keer in de week ook te lezen tijdens het stillezen, inclusief de leerkrachten bij de kleuters. Alle teamleden gaven aan dat het waardevol is om te doen, omdat zij meer rust in de klas hebben ervaren en dat het tegelijkertijd van zichzelf haast al een boekpromotie is. We hebben dit doel geëvalueerd door te bespreken in de monitorvergadering hoe leerkrachten dit hebben aangepakt en hoe dit is bevallen. Doordat het punt door het jaar heen ook aan bod was gekomen op een aantal vergaderingen, konden de leerkrachten hierover verder met elkaar in gesprek.



Uitdagingen

De uitdaging voor de boekenkring zat hem in het vormgeven van een boekenkring. Wat is het doel van een boekenkring: kennis laten maken met nieuwe boeken en boekensoorten of tips met elkaar uitwisselen? Welke werkvorm of werkvormen gebruik je wanneer en hoe vind je de balans tussen verdiepende en vernieuwende werkvormen?

Verschillende werkvormen blijven proberen, verdieping zoeken binnen de werkvormen en jezelf tijd gunnen zijn belangrijke factoren geweest voor de leerkrachten. Zij hebben zich de boekenkring echt eigen gemaakt. Het enthousiasme en de wil van de leerkrachten was erg groot.

Ook de rol die de directeur heeft gepakt door regelmatig met elkaar in gesprek te blijven tijdens teamvergaderingen is belangrijk geweest.

Wat is ervoor nodig om dit te doen op een andere bibliotheek of school?

- Een directeur met een duidelijke visie, een gedreven en enthousiast team en een duidelijke opbouw in de aanpak van de boekenkring.
- Leerkrachten verschillende mogelijkheden aanreiken, voorbeelden laten zien en materialen aanleveren.
- Sparren met leerkrachten over boeken, boekentips en boekensoorten.

Kosten en tijdsinvestering:

- De leerkrachten van de Koningin Emmaschool hebben dit gedurende het schooljaar samen opgezet. Daarnaast hebben zij een workshop (2.5 uur) gevolgd en regelmatig contact gehad met de leesconsulent.
- Tijdsinvestering vergaderingen gedurende het schooljaar: 2 uur.
- Tijdsinvestering leesconsulent: moeilijk precies aan te geven, de tijd kwam uit de 5 uur per week die beschikbaar waren voor deze school.

Meer informatie: Anne van Laar, Bibliotheek Kampen

AvanLaar@bibliotheekkampen.nl