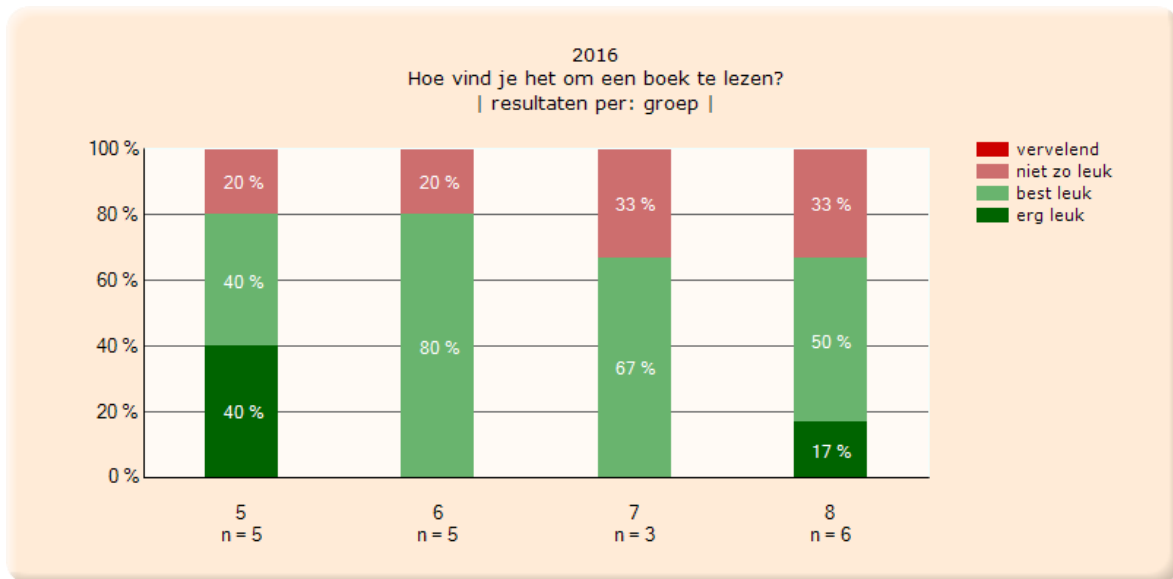


Leesplezier stimuleren bij jongens in groep 5 en 6

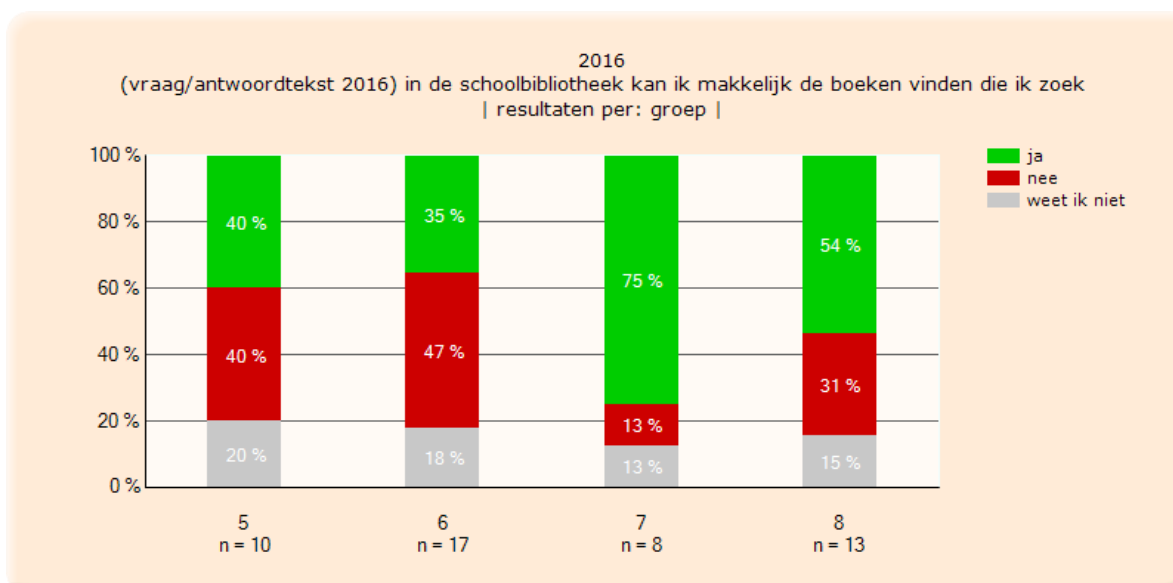
't Swannestee, Langweer

't Swannestee in Langweer is een school met 107 leerlingen in een watersportdorp in Friesland. De leerlingpopulatie bestaat voornamelijk uit kinderen van hoog- en gemiddelde opgeleide autochtone ouders.

Uit de monitor bleek dat met name een aantal jongens in groep 5 en 6 lezen niet leuk vonden.



Ook bleek dat de leerlingen in deze groepen niet altijd het juiste boek konden vinden in de schoolbibliotheek.



Naar aanleiding daarvan hebben we de volgende meetbare doelen geformuleerd:

Het percentage jongens dat plezier heeft in lezen in groep 5 en 6 gaat omhoog.

Het percentage leerlingen in groep 5 en 6 dat aangeeft de juiste boeken te kunnen vinden in de schoolbibliotheek gaat omhoog.

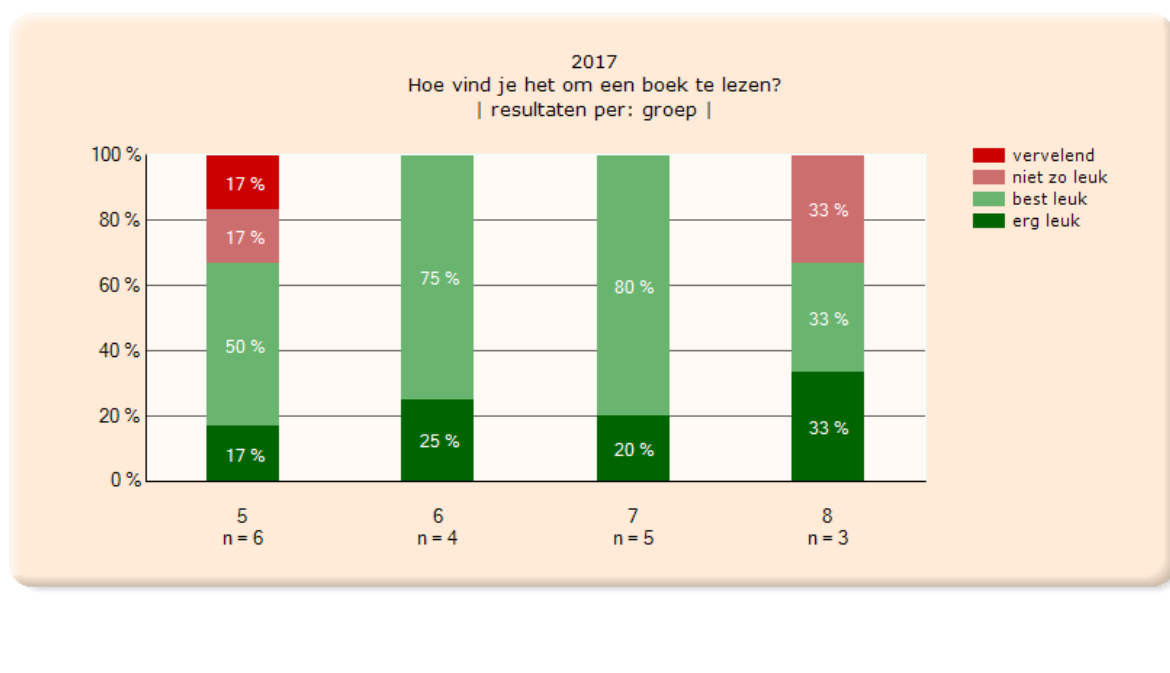
Om dit doel te bereiken hebben we het volgende gedaan:

Tijdens de twee jaren van de stimuleringsregeling zat de leesconsulent eens per maand even samen met een groepje jongens uit groep 5 en 6. Tijdens dat kwartier zochten ze o.a. gezamenlijk boeken uit de schoolbibliotheek voor in de 'stoere-jongensbak'. Ook spraken ze over wat ze gelezen hadden (wat mocht in de bak blijven) en wat ze niet konden vinden in de schoolbibliotheek. Vaak gaven de jongens hun boekwensen door aan de leesconsulent, die er vervolgens voor zorgde dat de wensboeken uit de Openbare Bibliotheek in de stoere-jongensbak kwamen.

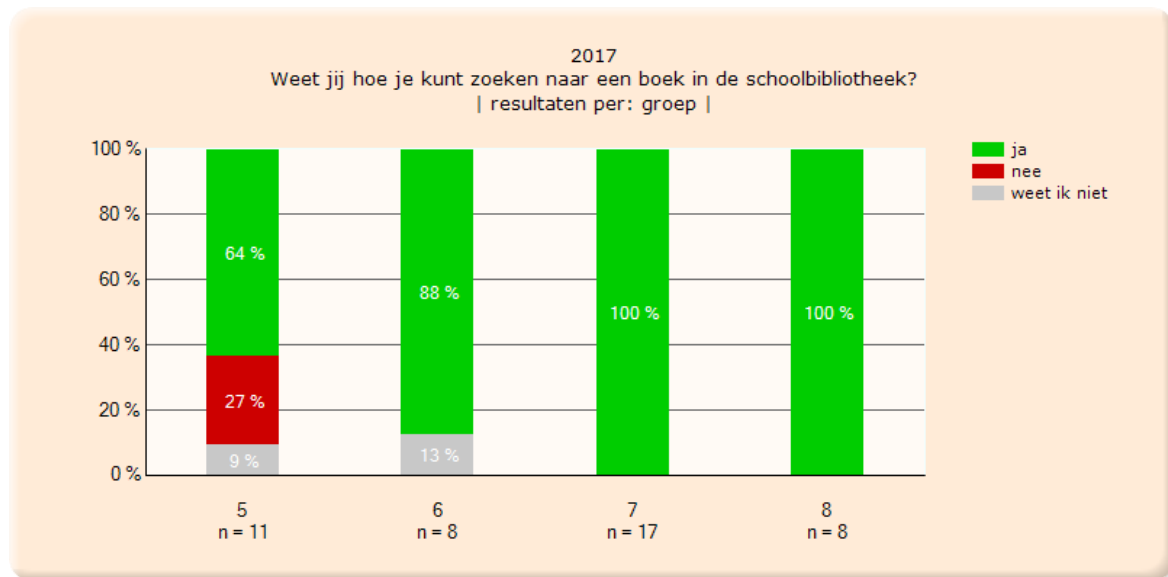
In dezelfde periode vond onderzoek van de Vrije Universiteit (VU) Amsterdam plaats. Iedere twee weken vulden we de vragenlijsten voor de VU in. Zo kwamen we erachter dat leerlingen vooral naar de letters en de plaatjes in de boeken keken en onder groepsdruk kozen voor bijvoorbeeld een boek uit de serie van 'Het leven van een loser'. Een gemakkelijker boek, zoals een boek uit de serie 'Spekkie en Sproet', leek hen veel moeilijker, want het boek had volgens de leerlingen 'krantenletters'. Tijdens de vragenlijstgesprekjes nam de leesconsulent de leerlingen veel meer 'aan de hand' om het juiste boek te vinden. Dat deden we aan de hand van vragen als:

- Welk boek lees je nu?
- Wat vind je van het boek?
- Ben je van plan het boek uit te lezen?
- Is het boek te moeilijk of te gemakkelijk?

Na afloop van de interventie bleek dat het leesplezier bij de jongens in groep 6 en 7 (voorheen groep 5 en 6) inderdaad was toegenomen. Er waren geen jongens meer in deze groepen die aangaven lezen niet leuk te vinden.



Ook bleek dat de leerlingen in deze groepen er beter in slaagden om de juiste boeken te vinden in de schoolbibliotheek.



Uitdagingen

Naar aanleiding van de vraag of het boek te moeilijk of te makkelijk was lezen we samen met de leerling een bladzijde uit het boek. Zo kwamen we er ook achter dat lang niet iedereen begreep wat hij/zij las en dat veel leerlingen een te moeilijk boek lezen. Samen met deze leerlingen zochten we dan naar een ander boek in de schoolbibliotheek. Na twee weken bleken een paar van deze leerlingen toch het gekozen boek niet gelezen te hebben, maar onder 'groepsdruk' toch te hebben gekozen voor een ander, vaak nog te moeilijk boek.

In samenwerking met een student van de pabo hebben we naar aanleiding van onze ervaringen een nieuwe vragenlijst samengesteld. De leerkracht kan deze vragenlijst gebruiken om tijdens de 15 minuten lezen met deze leerlingen eens in de twee of drie weken even een gesprekje te voeren en hen te begeleiden tijdens de zoektocht naar het juiste boek.

Wat is ervoor nodig om dit te doen op een andere bibliotheek of school?

Goede begeleiding (instructie leerkrachten) en voorbeelden van de leesconsulent.

Tijdsinvestering:

Gemiddeld 5-10 minuten per leerling, om de twee of drie weken.

Meer informatie: Djûke Elzinga, bibliotheken Mar en Fean

D.Elzinga@bibliotheekenmarenfean.nl