

PRETTIGE LEESOMGEVING MAAKT LEZEN NOG LEUKER!



Hoe krijgt u uw leerlingen zover dat ze nieuwe boeken ontdekken? Dat ze gemotiveerd raken én blijven om te lezen? Een stimulerende leesomgeving helpt om leerlingen aan het lezen te krijgen én te houden.

1

Zorg voor een groot en divers aanbod.

2

Plan genoeg tijd in voor vrij lezen en voorlezen

3

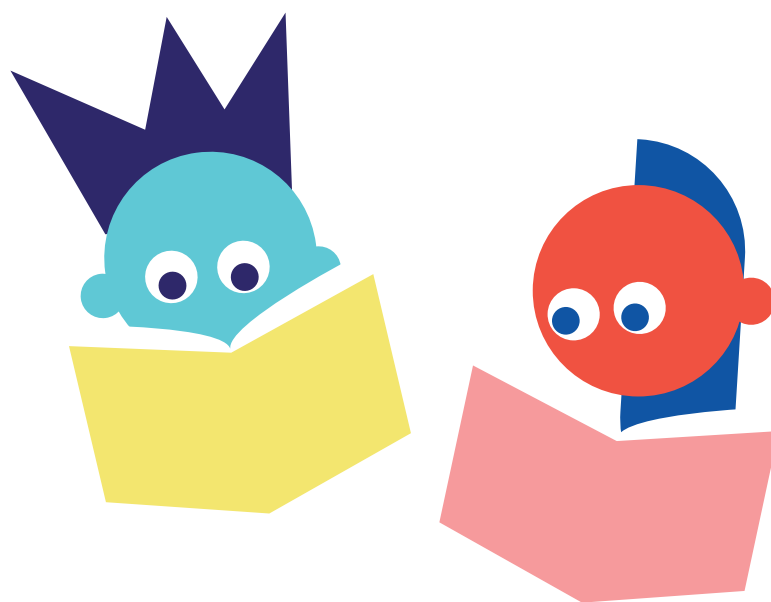
Help leerlingen bij het uitkiezen van leuke boeken.

4

Zien lezen, doet lezen: lees zelf ook een boek als de kinderen aan het lezen zijn.

5

Ga met elkaar in gesprek over het gelezen boek of fragment



1 EEN GROOT BOEKENAANBOD

Vul uw bibliotheek op tijd aan met boeken die zijn verschenen in 2019 en meedoen aan de Kinderjury, de lezersprijs van de Kinderboekenweek. Heeft u vragen over hoe u de schoolbibliotheek actueel kunt brengen én houden? Kijk dan voor meer informatie op debibliotheekopschool.nl

Als uw leerlingen thuis zitten in verband met de Corona crisis kunt u voor actuele boeken kijken op jeugdbibliotheek.nl. Wellicht hebben de kinderen thuis boeken die ze kunnen lezen, de opdrachten in deze les zijn voor alle boeken geschikt, alleen het stemmen voor de Winnaar van de Kinderjury 2020 kan op boeken uit 2019.

Sluit u aan bij de #ikleesthuis challenge van Kinderboekenambassadeur Manon Sikkel.

<https://kinderboekenambassadeur.nl/2020/03/17/ikleesthuis/>





2 VOORLEZEN EN PRATEN

Alle kinderen vinden het fijn om voorgelezen te worden. Maar vooral voor kinderen die uit zichzelf niet zo snel een boek lezen, is voorlezen belangrijk. Wellicht kan een leerling het boek dat u op dat moment aan de klas voorleest, ook zelfstandig meelesen. Zo wisselt u het zelfstandig lezen en het voorlezen met elkaar af. Dat geeft de leerlingen elke keer een steuntje in de rug.

Laat leerlingen ook boeken voorlezen aan elkaar en vraag ouders of ze hun kinderen thuis willen voorlezen. Zie hiervoor ook de paragraaf over 15 minuten lezen.

Praten over boeken is essentieel voor begrip. Iedereen leest anders en door het er samen over te hebben, vormen leerlingen gedachten en leren ze steeds meer woorden kennen om hun mening te verwoorden.

3 BOEKENLIJST

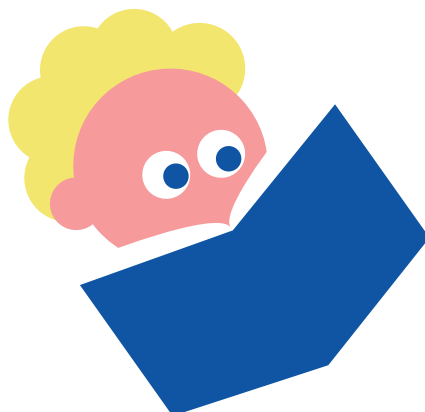
Alle kinderboeken die in 2019 verschenen, doen mee aan de Nederlandse Kinderjury 2020. Op kinderboekenweek.nl/kinderjury vindt u een lijst met vijftientig titels per leeftijdsgroep: 6-9 jaar en 10-12 jaar. Dit om het kiezen iets makkelijker te maken. Van ieder boek is de omslag te zien en kunt u de eerste bladzijde lezen.

Er vallen altijd nieuwe boeken te ontdekken die de moeite waard zijn.

P.S. Zie de onderverdeling in leeftijdsgroepen vooral als een indicatie. Een boek dat in deze lijst is ingedeeld bij kinderen van 6-9 jaar kan voor kinderen van 10-12 jaar nog steeds heel leuk zijn. En andersom kan natuurlijk ook.

4 ZIEN LEZEN DOET LEZEN

Onderzoek toont aan dat lezende ouders, vrienden en vriendinnen de grootste stimulans voor kinderen betekenen. Ook leerkrachten leveren een belangrijke bijdrage. Dus aarzel niet en lees zelf ook een boek in de klas als de leerlingen aan het lezen zijn.



15 MINUTEN LEZEN PER DAG - HET LEUK- STE KWARTIERTJE!

Veel scholen doen het al, maar nog lang niet iedereen: 15 minuten (voor)lezen per dag. Dagelijkse herhaling levert het meeste op. Kinderen krijgen:

**EEN BETER
CONCENTRATIE-
VERMOGEN**

**EEN BETERE
LEESVAARDIGHEID**

en

HOGERE CIJFERS

Moedig ook ouders aan om elke dag een kwartier met hun kinderen te lezen. Ze kunnen tijdens de Coronacrisis bovendien meedoen met #ikleesthuischallenge van Kinderboekenambassadeur Manon Sikkel

Voor meer informatie zie:
lees15minutenperdag.nl



Voor meer informatie over de #ikleesthuischallenge;
<https://kinderboekenambassadeur.nl/2020/03/17/ikleesthuis/>

LES 1. BOEKEN- POSTERS

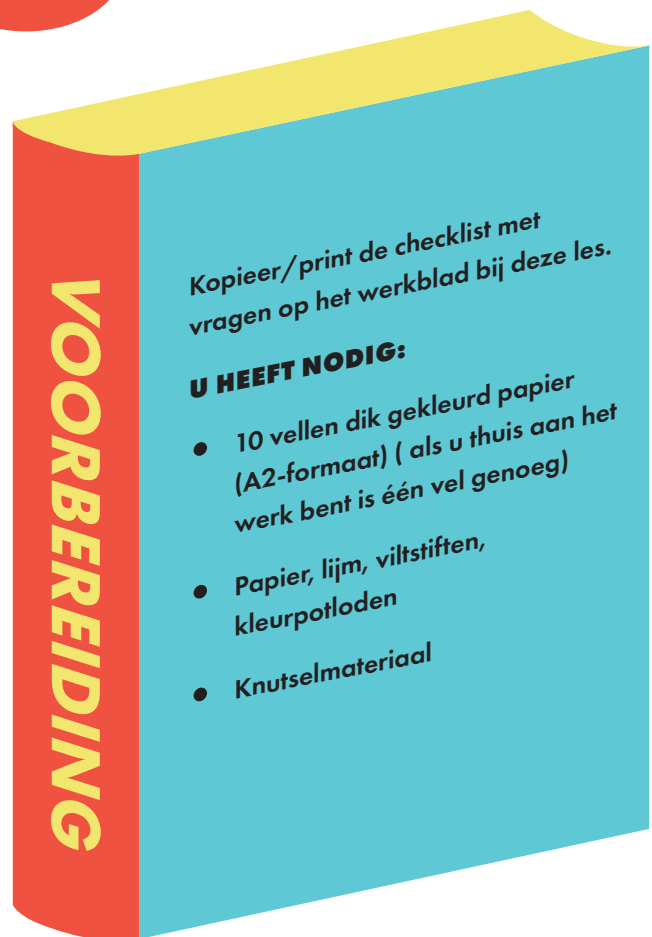
PRAAT

DOEL

Een boekpresentatie op papier, die er ook nog eens superleuk uitziet. Leerlingen kijken met een frisse blik naar het boek dat ze hebben gelezen. In deze les komen de kerndoelen 2, 7, 8, 9, 54 en 55 voor Nederlands en Kunstzinnige oriëntatie in het primair onderwijs aan bod.

INTRODUCTIE

Welke poster maakt het meest nieuwsgierig? Alles wat nodig is om andere lezers enthousiast te maken komt op de boekenposter.



1 BOEKEN KIEZEN/LEZEN

A. Verdeel de klas in groepjes van 3 of 4 leerlingen. Kunnen ze gezamenlijk beslissen welk boek ze als groep gaan bespreken?

B. De leerlingen (her)lezen het boek dat ze gezamenlijk gekozen hebben.

Of

A. Laat de leerling het boek kiezen waar hij of zij de afgelopen tijd het meest enthousiast over was.

2 MATERIAAL VERZAMELEN

Met behulp van de checklist bij deze les verzamelen de leerlingen zinnen, illustraties, fragmenten, leeservaringen en nog veel meer.

3 POSTERS MAKEN

Hebben de leerlingen genoeg materiaal

verzameld rondom hun boek? Dan kunnen ze aan de slag met knippen, plakken, schuiven, tekenen en nog veel meer. Tot ze een poster hebben samengesteld waar ze tevreden over zijn.

4 VERKIEZINGEN

Hang de posters op in de klas*. Vraag elk groepje om kort te vertellen waar ze aan gewerkt hebben, welke uitdagingen ze tegenkwamen, welke keuzes ze hebben gemaakt, etc.

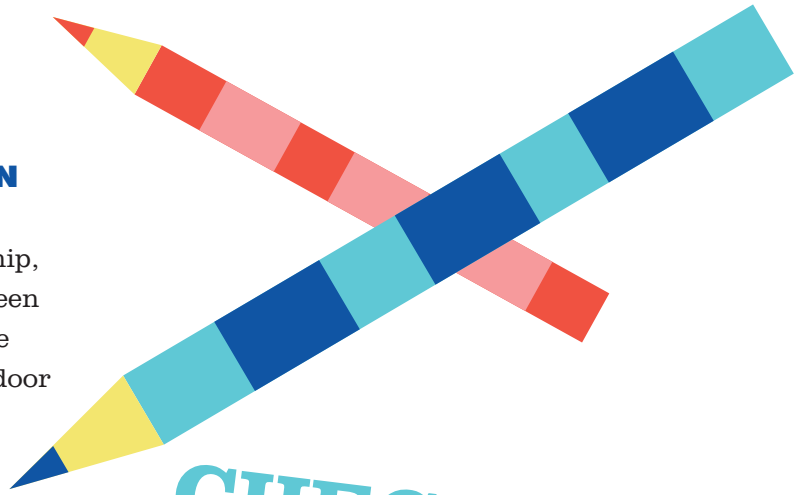
Bekijk samen alle posters aan de muur. Vraag aan de leerlingen: *Bij welke poster krijg je het meeste zin om het boek te gaan lezen? Hoe komt dat?*

* Als uw leerlingen thuis aan het werk zijn, kunnen ze thuis een tentoonstelling maken, eventueel sturen alle leerlingen een foto van hun poster naar de leraar.

CHECKLIST BIJ LES 1

GEEF ANTWOORD OP DE VRAGEN EN MAAK DE MOOISTE BOEKPOSTER.

Teken, schrijf, kalligrafeer, stempel, print, knip, plak, fotografeer, en schuif net zo lang tot je een poster hebt gemaakt waar je trots op bent. De poster maakt iedereen enthousiast voor het door jullie gekozen boek!



CHECKLIST

- Schrijf een belangrijk fragment uit het boek over. Ongeveer 10 zinnen. Schrijf erbij op welke bladzijde dit fragment staat.
- Schrijf de eerste zin van het boek zo chique mogelijk op.
- Blurbs: Schrijf in enkele korte zinnen over jullie leeservaringen bij dit boek.
- Waar heb je het boek gelezen? Is dat een fijne plek om te lezen? Waarom wel/niet?
- Welke scène in het boek is je het meest bijgebleven en waarom?
- Welk genre heeft dit boek? Teken het icoontje dat hierbij hoort op je poster.
- Vertel kort iets over waarom het boek bij dit genre hoort.
- Kun je iets zeggen over de titel van het boek?
- Wie zou dit boek ook echt moeten lezen? Waarom?
- Wie is de schrijver van het boek? Heeft hij/zij nog meer boeken geschreven?
- Welk beeld of welke sfeer past echt bij het boek? Kun je dat tekenen/schilderen?
- Wie zijn de belangrijkste personages in het boek? Kun je hen tekenen/beschrijven?
- Heb jij ook een idee over wat er echt op de boekposter moet en staat het nog niet in deze checklist? Aarzel niet en ga aan de slag!

LES 2.

DIT LEES IK; LEESBOEKJES MAKEN

PRAAT

SCHRIJF

Dit leesboekje is geïnspireerd op het lesmateriaal Dit lees ik, dat is ontwikkeld door het Kinderboekenmuseum.

DOEL

Zelf leesboekjes maken. Gedachten en mening over een boek verwoorden. In deze les komen de kerndoelen 5, 8, 9 en 12 voor Nederlands in het primair onderwijs aan bod.

INTRODUCTIE

Iets schrijven over het boek dat je gelezen hebt, hoe kort ook, helpt om je gedachten en mening over een boek te ordenen. Met behulp van deze leesboekjes, worden de leerlingen niet alleen zelf aan het denken gezet over een boek. Door het uitwisselen van de boekjes leren de leerlingen ook van elkaar hoe ze over boeken kunnen schrijven.

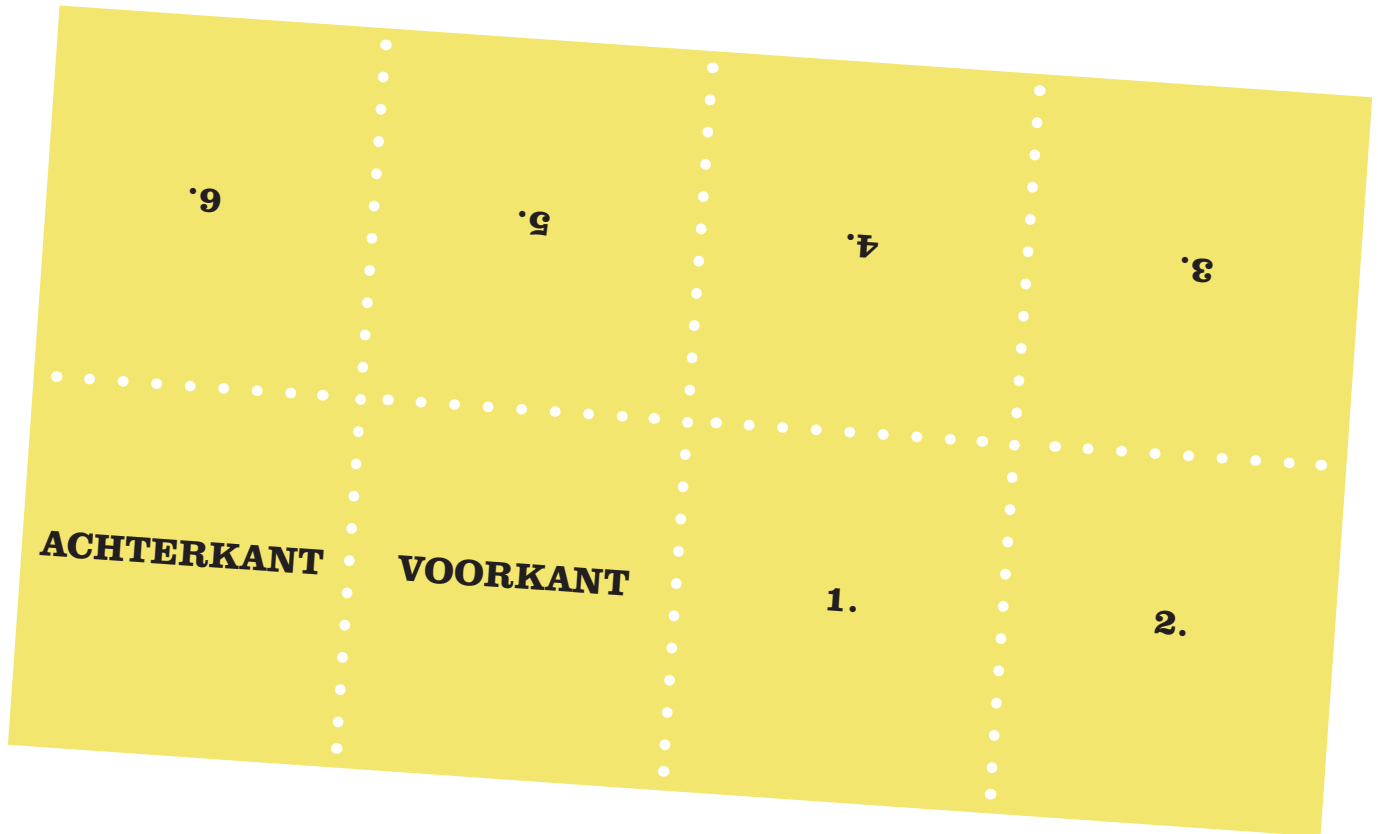


1 BOEKJES VOUWEN

Bekijk samen met de klas het instructie-filmpje voor het vouwen van de boekjes via het youtube. Begeleid de leerlingen stap voor stap in het vouwen met behulp van het filmpje.

2 SCHRIJVEN

Elke keer als een leerling een boek heeft uitgelezen, kan hij/zij een leesboekje maken. U kunt voor elke bladzijde in het boekje een kleine opdracht formuleren. Maar leerlingen mogen deze opdrachten natuurlijk ook zelf bedenken.



ENKELE SUGGESTIES:

Bladzijde 1:

Teken hier (een deel van) de kaft van het boek dat je hebt gelezen.

Bladzijde 2:

Titel van het boek:
Schrijver:

Bladzijde 3:

Schrijf hier de eerste zin van het boek:

Bladzijde 4 en 5:

Teken hier het grappigste/mooiste/spannendste moment van het boek:

Bladzijde 5:

Kun je in één zin vertellen waar het boek over gaat?

Bladzijde 6:

Welk cijfer geef je het boek?
Wil je meer van deze schrijver lezen?

Bladzijde 7:

Dit leesboekje is van:
Klas:
Datum:

Maak een mooie plek vrij in de klas om alle boekjes te verzamelen. Is een leerling op zoek naar een boek om te lezen, maar weet hij/zij niet welke? Dan kan de leerling zich laten inspireren door de boekjes van zijn/haar medeleerlingen.

TIP!

Sluit een weddenschap af met de klas over hoeveel leesboekjes er minstens op tafel moeten komen voor het eind van de Kinderjury leesweken. Bedenk een leuke prijs voor de leerlingen als ze de weddenschap hebben gehaald.

LES 3. DE BOEKEN-SLANG

ZOEK

LEES

PRAAT

DOEL

Voorlezen. Leeservaringen delen. Boeken uitwisselen. In deze les komen de kern-doelen 1, 2, 3 en 9 voor Nederlands in het primair onderwijs aan bod.

INTRODUCTIE

Hoe kunnen leerlingen elkaar inspireren tot het lezen van boeken? Door elkaar voor te lezen natuurlijk! Met behulp van een kring vol boeken en een dynamische vertel- en voorleesronde gaat elke leerling weer met een nieuw lievelingsboek naar huis.



1.1 BOEKEN ZOEKEN

Bekijk samen met de leerlingen op het digi-bord de website kinderboekenweek.nl/kinderjury. Scroll door de selectie van 25 boeken die op de website te zien zijn. Van ieder boek staat een omslag en een leesfragment (eerste pagina). Ideaal om boeken te zoeken en te ontdekken. Vraag aan de leerlingen: *Zie je een boek dat je heel leuk lijkt om te lezen?* Moedig de leerlingen aan om de website ook individueel te bezoeken. En laat zien hoe de leerlingen zelf boeken bij de bibliotheek in de buurt kunnen reserveren.

1.2 BOEKEN LEZEN

Geef de leerlingen de opdracht om komende week allemaal een boek te lezen. Op school


en/of thuis. De leerlingen zijn vrij in hun keuze voor een boek. Het mag een boek zijn voor De Kinderjury 2020.

2.1 KIES EEN FRAGMENT

De leerlingen zitten in de kring met hun (lievelings) boek op schoot. Vraag aan de leerlingen: *Kun je een fragment kiezen uit het boek dat je spannend of indrukwekkend, grappig, of mooi vond?* Zoek het fragment op in je boek. En kies ongeveer 10 regels uit om voor te lezen. Lees deze 10 regels eerst voor jezelf.

3.2 VOORLEZEN

Vraag aan de leerlingen: *Wie heeft er een fragment uitgekozen met een dier erin?*



Of, als dit bij niemand het geval is: *Wie heeft er een fragment uitgekozen dat zich buiten afspeelt?* De leerling bij wie dit geldt, leest zijn/haar fragment voor.

3.3. BOEKENSLANG

Nu één leerling heeft voorgelezen, vraag aan de leerlingen: *Wie heeft er een fragment dat hierbij aansluit? Of: Wie heeft er een fragment dat hier om welke reden dan ook bij hoort? Wie heeft er een fragment gekozen waar ook een dier in voorkomt. Of die uit dezelfde boekenserie komt? Of waar ook iets grappigs gebeurt? Of wat ook (een soort) sprookje is? Of waar er ook een illustratie op de bladzijde staat? Of zelfs: Wie heeft er een fragment gekozen dat ook op (bijv.) bladzijde 11 staat?* Alles mag. Als de leerling het maar kan beargumenteren.

Zo leest iedere leerling een klein stukje voor, wordt er heel kort iets over het boek gezegd. En is er een levendige afwisseling en uitwisseling in de kring.

3.4 BOEKENRUIL

Vraag aan de leerlingen: Hebben jullie fragmenten gehoord, of een boek gezien waarvan je denkt: dat wil ik ook lezen! Nodig de leerlingen uit tot een boekenruil. De leerlingen kunnen tijdens het vrij lezen in 'hun' geruilde nieuwe boek lezen.

TIP!

De website [kinderboekenweek.nl/kinderjury](https://www.kinderboekenweek.nl/kinderjury) is een heel handige website vol tips, boekfragmenten en boektitels die meedoen aan De Kinderjury 2020.

LES 4. HÉ, DAT GAAT OVER MIJN BOEK!

PRAAT

DOEL

Een levendig klassengesprek over de boeken die de leerlingen nu lezen. In deze les komen de kerndoelen 2, 3 en 9 voor Nederlands in het primair onderwijs aan bod.

INTRODUCTIE

Een bak vol stellingen over boeken. Zonder dat de leerlingen het in de gaten hebben, houden ze boekbesprekingen over de boeken die ze nu aan het lezen zijn.

1 DRIEËNTWINTIG BOEKENVRAGEN

A. Leerlingen leggen het boek dat ze nu aan het lezen zijn voor zich op tafel.

B. Nodig een leerling uit om een propje uit de bak te pakken en de stelling die daarop staat voor te lezen. Vraag aan de leerlingen: *Wie denkt er als je deze stelling hoort: 'Hé dat gaat over mijn boek!'*

C. Als uw leerlingen dit spel thuis willen doen, kunnen ze een stelling kiezen en vertellen welke stelling het beste bij het boek past dat ze nu aan het lezen zijn.

2 VERTEL EENS!

De leerling die denkt: 'Hé dat gaat over mijn boek!' staat op en houdt zijn/haar boek omhoog. Vraag aan de leerling: *Vertel eens! Waarom hoort de stelling bij jouw boek?*

3 NOG DRIE KEER OEFENEN

De leerling die zojuist heeft verteld, pakt nu een nieuw propje uit de bak en leest de zin voor. Herhaal stap 2 tot er een stuk of drie leerlingen hebben verteld.

VOORBEREIDING

U HEEFT NODIG:

A. Download de pdf met stellingen op kinderboekenweek.nl/kinderjury

B. Knip de stellingen uit, maak er propjes van en doe ze in een bakje.

TIP!

Vraag aan de leerlingen: *Wie heeft er een boek voorbij zien komen waarvan je denkt: Die zou ik weleens willen lezen? Of vraag aan de leerlingen: Kunnen jullie nog een paar goede stellingen bedenken voor in de bak?*

4 NU ZELF

Vraag aan de leerlingen of ze nu helemaal zelf aan de slag kunnen met een nieuw propje uit de bak. Zo kunt u ook eens een boek lezen. Pak een gemakkelijke stoel en een voetenbankje. En lees een minuut of tien terwijl de leerlingen met de stellingen aan het werk zijn.

5 ZINNEN VERZAMELEN

Vertel kort over het boek dat u net zelf heeft gelezen. En vraag aan de leerlingen: *Welke stellingen zouden hierbij kunnen horen?*

6 DE LAATSTE VRAAG

Zijn er stellingen langsgekomen waar niemand wat bij kon vertellen? Kent u, of kennen de leerlingen boeken die bij die stellingen zouden kunnen passen? Stuur groepjes leerlingen naar de bibliotheek op zoek naar boeken die bij die zinnen passen.

BOEKSTELLINGEN

Het boek dat ik lees speelt zich af in een boomhut.

Het boek dat ik lees is geschreven als dagboek.

Het boek dat ik lees speelt zich af op een heel bijzondere plek.

Het boek dat ik lees is soms heel droevig.

Het boek dat ik lees is zo grappig dat ik hardop moet lachen.

Het boek dat ik lees heeft een dier als hoofdpersonage.

Het boek dat ik lees gaat over zoveel dingen dat ik niet weet waar ik moet beginnen.

Het boek dat ik lees ga ik niet uitlezen.

Het boek dat ik lees ga ik stiekem 's nachts uitlezen.

Het boek dat ik lees heeft heel veel plaatjes.

Het boek dat ik lees is geschreven door een schrijver die ik niet kende.

Het boek dat ik lees is geschreven door iemand van wie ik alle boeken al heb gelezen.

Het boek dat ik lees, lees ik nu al voor de tweede keer.

Het boek dat ik lees heeft iemand anders mij aangeraden.

In het boek dat ik lees staan gedichten.

Het boek dat ik lees is soms zo eng dat ik bijna niet verder durf te lezen.

Het boek dat ik lees heeft veel moeilijke woorden.

Het boek dat ik lees is een echt gebeurd verhaal.

Het boek dat ik lees speelt zich af in een ander land.

In het boek dat ik lees kunnen dieren praten.

In het boek dat ik lees speelt een groot probleem dat opgelost moet worden.

Het boek dat lees speelt zich af op een school.

Ik denk de hele tijd aan het boek dat ik nu aan het lezen ben.

Het boek dat ik lees gaat over een eeuwenoud verhaal.

LES 5.

ZINDERENDE ZINNEN

LEES

SCHRIJF

DOEL

Aandachtig lezen. Leeservaringen vastleggen en leeservaringen uitwisselen. Kerndoelen 3, 7 en 9 voor Nederlands.

INTRODUCTIE

Zoeken, opschrijven, inspireren: met behulp van deze eenvoudige les vliegen de mooie zinnen je om de oren. Een mooie beschrijving; woordgrapjes waar je om moet lachen; die ene heel spannende achtervolging waar je echt niet kan stoppen met lezen: vaak vergeet je die zinderende zinnen weer. Dat is jammer! Want ze zijn heel handig om te gebruiken bij boekbesprekingen. En als je er eenmaal op gaat letten, zie je ze ineens overal.

VOORBEREIDING

U HEEFT NODIG:

- Kopieer voor alle leerlingen een aantal boekenwolkjes (pdf vindt u kinderboekenweek.nl/kinderjury). Leerlingen knippen de wolkjes uit en bewaren ze in hun laatjes. Klaar voor gebruik.
- Richt een plek in op het prik bord waar alle boekenwolkjes verzameld kunnen worden.
- Verzamel een aantal fragmenten uit kinderboeken die u zelf mooi vindt. Een mooie zin; een spannende scène; een grappig woord, etc.

TIP!

Voor een nóg levendiger prik bord kunnen de wolkjes ook in de sfeer van het betreffende boek worden versierd.

1 DE MOOISTE ZINNEN VAN DE JUF/MEESTER

Laat de leerlingen de boeken zien die u hebt verzameld. Vertel heel kort iets over deze boeken. Lees de zinnen/passages voor die u hebt uitgekozen. Vertel kort waarom u deze woorden/zinnen/passages hebt uitgekozen. Waarom zijn ze u bijgebleven? Bekijk met de leerlingen de boekenwolkjes. Laat zien hoe u, naar aanleiding van uw eigen gekozen boeken, zo'n boekenwolk invult. En prik ze als eerste op het prik bord in de klas.

2 'IK HOOR WEER EEN MOOIE ZIN!'

Moedig de leerlingen aan om gedurende de week, terwijl ze zelfstandig lezen, de boekenwolkjes in te vullen. Neem tien minuten per dag de tijd om een stuk of drie leerlingen hun boekenwolkjes te laten voorlezen.

3 ZELF OP ZOEK

Verzamel de leerlingen om het prik bord met alle boekenwolkjes. Zien ze een boekenwolkje dat ze aanspreekt? Vraag of ze die van het prik bord willen pakken. Waarom hebben ze juist die gekozen? Zijn ze nieuwsgierig geworden naar de rest van het boek? Lezen maar!

ZINDERENDE ZINNEN

Titel

Schrijver

Mooie zin

Op bladzijde

Wat dacht je na het lezen van deze zin?

Hoe voelde je je?

Titel

Schrijver

Mooie zin

Op bladzijde

Wat dacht je na het lezen van deze zin?

Hoe voelde je je?

Titel

Schrijver

Mooie zin

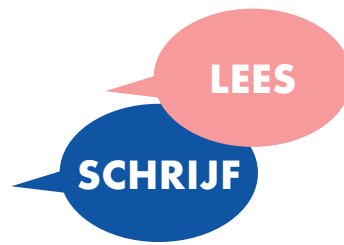
Op bladzijde

Wat dacht je na het lezen van deze zin?

Hoe voelde je je?



LES 6. EEN ODE AAN MIJN BOEK

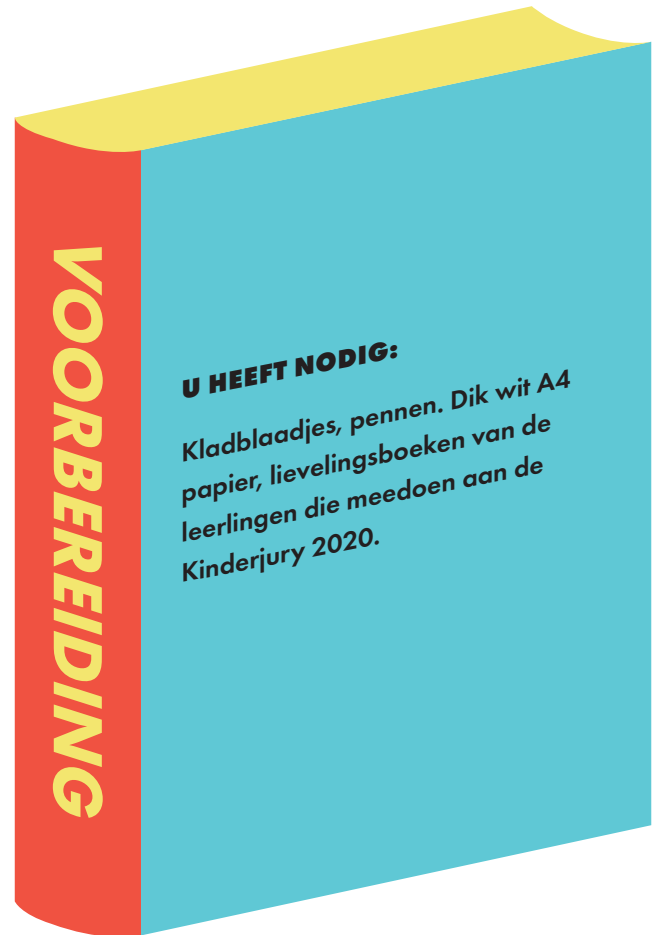


DOEL

Met behulp van deze schrijfo opdracht schrijven de leerlingen een ode aan hun lievelingsboek. Ze verwoorden een gevoel rondom een boek, denken, maken kennis met de literaire vorm ode en gaan aan de slag met creatief schrijven. Kerndoelen 2, 5, 7, 8, 9, 54 en 55 voor Nederlands en 54 en 55 kunstzinnige oriëntatie.

INTRODUCTIE

O boek! Jij prachtig boek! Ik aai u zacht over uw kافت. Ik lees uw bladzijden met spanning, geluk en plezier! Schrijf een ode over een boek dat je doet schateren van het lachen. Of dat zo spannend is dat je bijna niet verder durft te lezen. Een verhaal met een held of heldin die tijdens het lezen een echte vriend van je wordt. Een boek dat troost geeft. Of een boek dat een hele nieuwe wereld voor je opent. En het fijne van zo'n ode is: ze mogen overdrijven! letten, zie je ze ineens overal.



1 WAT IS EEN ODE?

Vraag aan de leerlingen of ze weten wat een ode is. Een ode is een kort verhaal over iets waar je heel erg van houdt. In een ode mag je ook best overdrijven.

Vertel over iets waar u zelf erg van houdt. En vertel dat op de beetje overdreven manier van de ode. Bijvoorbeeld: *'O hagelslag! Met je donkerbruine chocolade die smelt op mijn tong! U maakt mijn donkere dagen stralend en fijn!'*

Kunnen de leerlingen een beetje overdreven vertellen over iets waar ze van houden? Schrijf deze zinnen op het bord.

2 EEN GOEDE VOORBEREIDING

Vandaag schrijven de leerlingen een ode over hun lievelingsboek. Het werkt het beste als de leerlingen dit lievelingsboek ook naast zich op tafel hebben liggen.

Voordat ze beginnen met het schrijven van de ode, schrijft elke leerling eerst op een kladblaadje de titel van zijn/haar lievelingsboek. Hoe heten de belangrijkste personages in het boek? Welk personage is je lievelingspersonage?

Het helpt om zelf ook op het bord mee te doen met deze opdracht.

Stel nog een aantal vragen aan de leerlingen. Bijvoorbeeld: *Wat vond je de leukste/spannendste/geweldigste gebeurtenis in het verhaal en waarom vond je dat? Denk je wel eens terug aan dit verhaal? Wat denk je dan? Wat vond je een heel mooi woord, of een mooie zin in het verhaal? Schrijf deze vragen ook op het bord.*

3 SCHRIJVEN MAAR!

Nu kunnen ze echt gaan beginnen. De eerste letter van deze tekst is de letter O. Na het

LET OP!

Elk (kort) antwoord op een vraag begint op een nieuwe regel.

schrijven van deze letter schrijven ze de titel van het boek, of de naam van hun lievelingspersonage met een uitroepteken erachter. En daarna schrijven ze verder en gebruiken ze de vragen op het bord als geheugensteuntje. De ode mag kort zijn.

4 DE ODE VOORDRAGEN

De leerlingen schrijven de ode over op mooi groot dik papier en lezen (zo overdreven mogelijk) voor aan de klas. Hang de odes op een mooie plek in de school.

VOORBEELD

O superkrachtige Superjuffie!

Je lijkt op een gewone juf.

Een hap van een krijtje

verandert jou in een superheld.

Soms droom ik dat je mijn juf bent.

Juf Josje!

LES 7. STEMMEN MAAR!

STEM

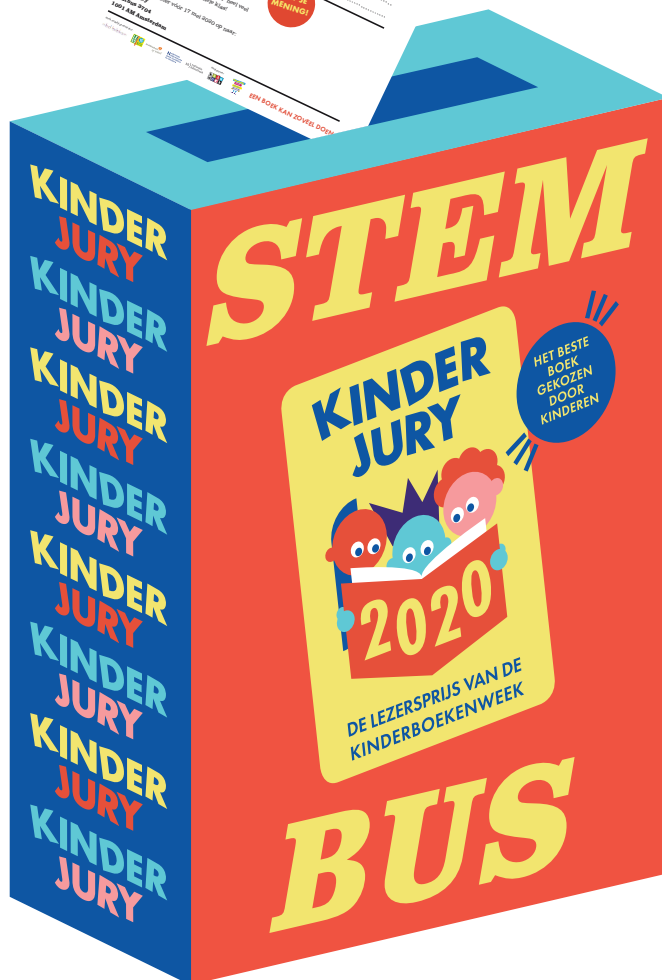
DOEL

De leerlingen brengen hun stem uit op hun favoriete boek. De Kinderjury is immers de lezersprijs van de Kinderboekenweek. Stemmen kan tijdens de Kinderjury Stemweek van 11 t/m 17 mei. Ga naar kinderboekenweek.nl/kinderjury voor meer informatie én om te stemmen.

INTRODUCTIE

Vraag of de leerlingen een lijstje willen maken van de boeken die ze hebben gelezen en die meedoen aan de Kinderjury 2020. Door welk boek waren ze het meest verrast? Aan welk boek moeten ze nog steeds wel eens denken? Welk boek heeft hen het meest ontroerd, of verbaasd? Kunnen ze op het stemformulier hun top 3 invullen?

U kunt het stemformulier downloaden en op de post naar de organisatie van de Kinderjury sturen of online stemmen.



STEMMEN MAAR!

Leerlingen kunnen hun stemformulier uitprinten en in de stembus gooien. U kunt de stemmen in een grote envelop opsturen naar:

Kinderjury 2020
Postbus 3704
1001 AM Amsterdam

Natuurlijk kunt u uw leerlingen ook online laten stemmen op kinderboekenweek.nl/kinderjury

Deze lessuggesties zijn mede mogelijk gemaakt door Stichting Lezen vanuit het leesbevorderingsprogramma de Bibliotheek op school.

de Bibliotheek
op school

Mede mogelijk gemaakt door:

Nederlands
letterenfonds
dutch foundation
for literature

KB } nationale
bibliotheek

Ontdek wat de Bibliotheek voor je heeft

de Bibliotheek
jeugd