

Feedback op Monitor de Bibliotheek op school

Feedback van monitorcoördinatoren en leesconsulenten tijdens de Monitor dag 2017
Uitwerking/ antwoord per opmerking/vraag in cursief lettertype.

INHOUD

Formulering vragen leerlingen

Moeilijke vraagstelling: kinderen snappen de vraag niet / leerlingvragen zijn soms voor meerdere uitleg vatbaar (bv Hoeveel boeken thuis) / vraagstelling niet eenduidig / sommige vragen kun je verschillende interpreteren/ multi-interpretabel

We hebben de lijsten voor leesconsulenten, leerkrachten en leerlingen vraag voor vraag doorgelopen en gekeken of de vraag moest blijven en zo ja, of die vraag anders geformuleerd moest worden.

Vragen zijn te talig, 5 puntschaal niet wenselijk, liever 3 puntschaal ja – nee – weet ik niet.

We stappen waar onderzoekstechnisch mogelijk over op een 3 puntsschaal: nooit, soms, vaak Door een startfilmpje en een klassikale uitleg kunnen de leerlingen de vragen gemakkelijker invullen.

Leerlingen hebben veel hulp nodig bij het invullen.

We hebben op jullie verzoek besloten dat de leerlingen uit groep 4 de lijst niet meer hoeven in te vullen vanaf volgende meting.

Leerlingvragen vaak te cryptisch. Veel voorbeelden zijn gegeven:

Hoe vaak lees je thuis een boek. Beter is: lees je thuis in een boek. Leerlingen kunnen ook denken: hoe vaak lees ik een boek uit. Ipv hoe vaak lees ik in een boek

Hoeveel boeken heb je thuis: van jezelf of andere gezinsleden, bibliotheek?

Hoe vaak lees je voor je plezier een boek? Dit kan door leerlingen letterlijk worden gezien, moeten ze lachen bij het lezen van een boek?

Zie reactie hierboven

De gradaties in de antwoorden Vaak, Soms, Regelmatig zijn moeilijk voor leerlingen

Nooit soms vaak is makkelijker in te vullen door leerlingen

Overbodige vraag voor groep 7/8? Hoe vaak ga je met je ouders naar de bibliotheek? Groep 7/8 gaat zelf naar bibliotheek, zeker in een dorp.

Deze vraag gaat over het leesklimaat thuis en wordt daarom gehandhaafd. De leesconsulent weet om welke groep het gaat en kan het gegeven antwoord duiden.

Vragen meer leeftijd gerelateerd maken

Voor een doorlopende lijn wordt de vraagstelling gehandhaafd voor de groepen 5 – 8, bij de analyse kan gesplitst worden op groepsniveau.

Vragenlijsten groep 4 en 5

Vragen te moeilijk om zelfstandig in te vullen door leerlingen groep 4 en 5. Vaak genoemd: te moeilijk voor groep 4.

De leerlingen vanaf groep 4 vullen de monitor vanaf de volgende meting niet meer in.

Te veel leeswerk voor groep 4 en 5.

Er zijn minder vragen, formulering is aangepast en waar mogelijk worden visualisaties toegepast
Veel begeleiding nodig.

Vreemd: dezelfde vragen voor groep 4 en 8.

De vragen voor de leerlingen van groep 5 – 8 gaan over de onderwerpen leesmotivatie en leesgedrag, bij de resultaten zijn door de identieke vraagstelling doorgaande lijnen te zien, waardoor doelen en acties gesteld kunnen worden,

Graag kortere vragenlijst voor groep 4.

Leerlingen van groep 4 vullen de vragenlijsten niet meer in vanaf de komende meting

Optie nieuwe vraag: Lees je samen met ouder? Mogelijk wordt er thuis wel aan samen lezen gedaan maar niet voorlezen.

Goede suggestie, voor nu te specifiek, op jullie verzoek houden we de lijst zo compact mogelijk.

Formulering vragen leerkrachten

Leerkrachtvraag: Hoe vaak lees je voor? Een paar keer per week is meest frequent / mogelijkheid iedere dag ontbreekt

De optie iedere dag is toegevoegd

Toevoegen aan vraag score begrijpend lezen: bij laatst afgenomen toets vorig schooljaar januari of mei.

De toetsen worden niet op vaste momenten in het jaar afgenomen, meest recent is daarom de best passende omschrijving.

Leerkrachten kennen niet alle termen. Meer uitleg nodig.

We voegen een enkele pop-up toe. Bijvoorbeeld: boekpromotie, hierbij wordt niet de standaardsprekbeurt met beoordeling bedoeld.

Vraag over boekenkring en boekintroductions: leerkrachten weten met name bij nulmeting niet wat wordt bedoeld. Antwoorden zijn niet eenduidig. Sommige leerkrachten verstaan hieronder ook boekbesprekingen.

Opmerking: Wat is een boekpresentatie? Is dat een spreekbeurt? Dat willen we toch niet meer. *Zie reactie hierboven.*

Vraag Hoe vaak per week boekenkring is niet te beantwoorden. Boekenkring is 1 x per 2 of 3 weken.

De antwoordopties worden veranderd in: dagelijks, paar keer per week, paar keer per maand, paar keer per jaar

Feedback van SBO: invullen resultaten cito om de toets aan te geven (zij toeten niet op leeftijdsniveau maar op functioneringsniveau.

We onderzoeken of we een aparte sbo lijst gaan inzetten

Formulering vragen leesconsulenten

Waarom moet een leesconsulent vragen invullen over de activiteiten van leerkrachten (tijdbesteding) en dit opvragen bij de leerkracht. Waarom niet opnemen als vraag bij leerkrachten? (verschillende keren genoemd).

Vraag over tijd besteden aan werkvormen is verplaatst naar vragenlijst leerkracht

Als je niet met SchoolWise werkt of als er geen schoolbibliotheek is dan kun je niet aangeven hoeveel er geleend wordt per leerling.

Invullen uitleencijfers: je bent afhankelijk van derden, van de inrichting van het bibliotheekstelsel. Leesconsulent heeft daar weinig invloed op.

bij Schoolwise is het mogelijk om uitleencijfers per leerling in te voeren. We roepen bibliotheken op via biebtoeb om goede voorbeelden/ oplossing te delen

Vraag Hoeveel minuten per week boekenkring is niet te beantwoorden. Boekenkring is 1x per 2 of 3 weken.

Antwoordopties zijn aangepast in dagelijks, paar keer per week, paar keer per maand, paar keer per jaar

Hoeveelheid vragen

Teveel vragen voor leerlingen

Het aantal vragen voor leerlingen lijkt niet teruggebracht, vraag 18 met 8 opties in een matrix (lastig te lezen) is omgezet in 5 losse vragen, er zijn 3 vragen verwijderd

Teveel vragen met name voor informatievaardigheden

De KB beheert dit onderdeel

Antwoordmogelijkheden

Toevoegen antwoordmogelijkheid bij vraag Hoe vaak ga je naar de bibliotheek: 1x per maand.

Antwoordopties conform de andere vragen: nooit soms vaak

Te veel antwoordmogelijkheden voor kinderen

Zie reactie hierboven

Keuzemogelijkheden in antwoorden verminderen?

Antwoordopties worden conform de andere vragen: nooit soms vaak

Keuzemogelijkheden in antwoorden niet constant.

Waar mogelijk komen de opties overeen.

Volgorde antwoorden: eerst positieve antwoorden en dan de negatieve antwoorden

Bij een volgorde van positief naar negatief wordt de respondent gestimuleerd sociaal wenselijke antwoorden te geven, we houden daarom de huidige volgorde aan.

Antwoordmogelijkheid: leesconsulent. Moet ook een vast antwoord zijn bij verschillende vragen.

Matrix is lastig voor leerlingen, verwarrend.

Vraag 18 voor de leerlingen is om die reden in losse vragen opgedeeld.

Profiel leesbevorderende leerkracht

Is super. Maar er is nog veel te verbeteren in de resultaten.

Waarom is de volgende vraag onderdeel van het profiel: bezoekt de leerkracht met de klas de schoolbibliotheek? Veel schoolbibliotheeken zijn heel klein, dat past niet.

Het profiel bekijken we in 2e instantie.

Informatievaardigheden

Kwaliteit: de vragen over informatievaardigheden dekken niet de ladingen zijn te moeilijk geformuleerd.

Informatievaardigheden als praktijklesje afnemen. Het kind krijg een aantal opdrachten en vult in waar, hoe ze het gevonden hebben en waarom ze denken dat het antwoord goed is. Dat geeft misschien een betrouwbaarder beeld van hun vaardigheid dan nu met de open vragen.

Te veel vragen informatievaardigheden. Voor groep 5. Voor groep 5 en 6. Heel vaak genoemd!

Vragen nog niet van toepassing op groep 5.

Vragen uitbreiden met mediawijsheid.

Ook veel en moeilijke vragen voor leerkrachten: er wordt makkelijk 'ja' ingevuld terwijl ze er weinig aan doen.

Vragen te algemeen en resultaten weinigzeggend.

De KB beheert het deel informatievaardigheden

Suggesties voor nieuwe vragen:

Leerkrachten: Hoeveel tijd besteed je aan vrijlezen, voorlezen, boekintrodactie en boekenkring? Dit is nu een vraag die leesconsulenten moeten opvragen bij de scholen en moeten invullen bij leesconsulent-vragen. Als deze vraag opgenomen wordt bij de leerkracht dan is het niet meer nodig dat leesconsulenten hierover mails moeten sturen naar de leescoördinator.

Vragen leerkrachten uitbreiden met vragen die nu bij de leesconsulent staan vermeld. Matrix met urenplanning naar vragenlijst leerkrachten.

De tijden van voorlezen, stillezen etc. laten invullen door leerkracht en niet door leesconsulent.

De vraag is overgeheveld naar de vragenlijst leerkracht.

In de vragenlijst lc wordt gevraagd naar het lesrooster, het gaat bij deze vraag om het beleid, niet om de uitvoering.

Optionele vragenlijst voor groep 3 en misschien ook kleuters? (1x)

Er zijn geen gegevens over ouders bij groep 1 t/m 3. Het zou heel fijn zijn dat te kunnen zien.

Voor leerlingen jonger dan groep 5 is het ondoenlijk om een vragenlijst in te vullen.

Leerkrachten voor groepen 1 – 4 vullen wel een vragenlijst in

Aparte vragenlijst voor leescoördinator.

Een lijst voor de leescoördinator betekent een uitbreiding, de wens is steeds een compactere monitor.

Monitor 0-18 jaar

Monitor BoekStart, PO, VO moet ook een doorgaande lijn krijgen. In dezelfde periode afnemen bijvoorbeeld.

Eerste prioriteit vragenlijst, dan aansluiten in planning, tijd

Heel graag z.s.m. een monitor voor VO

Er is al een monitor VO, kijk bij <http://pro.debibliotheekopschool.nl/monitor.html>

Heel graag z.s.m. een aparte module monitor voor SBO / SO

De optie voor een aparte module wordt serieus onderzocht

Onduidelijke opmerking: één landelijk beeld SBO + jaargroepen doorbreken onderwijs (montessori en jenaplan)

Als er een aparte module voor sbo komt, dan geldt de indeling midden- bovenbouw alleen voor jaargroependoorbroken onderwijs

Overig:

Hoe overtuig ik scholen met kleine groepen om te blijven in te vullen. 10% van groep 10 kinderen is 1 kind! Resultaten van kleine groepen worden niet weergegeven.

Vanwege privacywetgeving worden resultaten bij minder dan 3 niet getoond. Oproep om alle leerlingen te laten invullen, zodat er een maximale respons is.

Aanbeveling voor leesconsulent om bij lage aantallen het gesprek te voeren en uitleg te geven

Vergelijkingen niet alleen landelijk en gemeente, maar ook van soort school. Met name SBO wenst vergelijking met andere SBO scholen.

Mogelijk als we over gaan tot een aparte SBO lijst

ORGANISATIE

Tijdpad / Planning (39 reacties)

Klachten over de periode waarin de monitor wordt uitgevoerd.

Huidige periode monitor is lastig. Andere periode dan november-januari is gewenst.

Bij huidige planning gaan sommige resultaten niet over de eigen groep: bv cito scores worden in februari afgenomen.

De monitorplanning maakt het moeilijk vastgestelde doelen in dat schooljaar te bereiken.

Resultaten monitor kunnen niet meer in hetzelfde jaar worden omgezet in bijstellingen

De monitorperiode wordt aangepast van december – tot februari. De resultaten zijn eerder bekend en daardoor kunnen acties eerder worden ingezet.

Verschillende voorstellen: Tijdstip monitor liever januari-februari, sluit beter aan bij maken schoolplannen volgend schooljaar

De meetperiode wordt aangepast naar december –tot februari

Er zit te weinig tijd tussen resultaten en start nieuwe monitor.

Cyclus meer in lijn brengen met schooljaar.

De nieuwe planning sluit aan bij opstellen leesplan (wordt vaak in mei geschreven)

Vanuit scholen de vraag de monitor afnemen in het voorjaar. Rapportages voor zomervakantie bespreken. Doelen voor volgend schooljaar vaststellen.

Monitor PO en Monitor BoekStart gelijktijdig plannen ivm doorlopende leeslijn, 1 leesplan 0-12 jaar in Kindcentra.

Eerste prioriteit is nu de vragenlijst.

Jaarcyclus planning – activiteiten vaak pas net gestart en nog niet volledig afgerond als volgende meting weer wordt afgenomen. Idee: tweejaarlijkse afname of op een later moment in het jaar.

Voorstel voor planning: monitor open na Kerst, presentatie resultaten in voorjaar, doelen+activiteiten voor de zomer vaststellen, uitvoeren in nieuwe schooljaar.

Monitor 1 maand open: geeft meer kans op opbrengstgericht werken.

We brengen de periode terug naar 2 maanden, de meting voor dit jaar kan voor een school binnen een maand worden uitgezet.

November te vroeg voor invullen omdat in april pas resultaten vorige meting bekend waren.

Periode voor het invullen wordt iets later.

Graag vooraf exacte datum weten van beschikbaarheid resultaten ivm inplannen gesprekken!
Mee eens, we streven een zo strak mogelijke planning na.

Monitor 2 jaarlijkse cyclus?

Elk jaar monitor afnemen is een belasting voor scholen.

Elk jaar monitor afnemen levert niet voldoende op / te weinig effect van de uitgevoerde activiteiten.

1 x per 2 jaar meten lijkt gunstiger, is ook wens van scholen, voordeel voor combigroepen.

Huidige cyclus is te kort, daarom 1 x per 2 jaar

Jaarlijks kunnen de doelen niet voldoende uitgezet worden. Resultaten meer zichtbaar door 1x per 2 jaar afnemen monitor.

We hechten aan een jaarlijkse meting omdat dit de beste inzichten verschaft in de veranderingen in het leesklimaat, de leesmotivatie en het leesgedrag.

Interne organisatie bibliotheek

Een projectleider: Ik merk dat leesconsulenten niet goed op de hoogte zijn hoe te werken met de monitor. Er is ook weerstand. Als nieuwbakken projectleider zonder bibliotheekachtergrond een uitdaging.

De monitortraining voor leesconsulenten kan verschuiven naar verdieping/ masterclass a la de Kopgroep

Leesconsulenten vinden het lastig tijd in te plannen voor de monitor. Scholen moeten goed geïnformeerd worden over het belang en de tijd die geïnvesteerd moet worden. Maar hoe?

Gesprekken voeren bij 19 scholen is voor een onderwijsspecialist bijna niet te plannen voor de zomervakantie.

Aanbeveling is om tijdens een teamvergadering gezamenlijk de vragenlijsten leerkrachten in te vullen

Belasting monitorcoördinator/leesconsulent: in korte tijd teveel schoolafspraken voor bespreken monitorresultaten.

Aanbeveling voor tijdig en strakke planning, eventueel verdelen over monitorcoördinator, onderwijsspecialist en leesconsulent

Leesconsulenten vinden het vervelend om te moeten leuren met invullen monitor (meerdere keren genoemd). Vraag: is het mogelijk om leerkrachten een herinnering te sturen als monitor nog niet is ingevuld.

De leescoördinator kan via monitor de monitor de voortgang volgen. Aanvullend; zie tip tijdens teamvergadering

Motivatie

Niet leuk om leerkrachten telkens te motiveren om de monitor in te vullen. Hoe stimuleren betrokkenheid en motivatie van individuele leerkrachten?

Door een goede analyse en duidelijke doelstellingen hebben leerkrachten doel voor ogen en de daarbij behorende werkwijzen. Ontwikkeling kun je zien door te meten.

Leerlingen zijn te veel tijd kwijt om monitor in te vullen.

We hebben de formulering van de vragenlijsten herzien en de vragenlijst ingekort

Vervelend voor leerkrachten / leerkrachten vinden het onzinnig: 2 x vragenlijst invullen bij combi-groep.

Het tweemaal invullen is een eenmalige actie, bij de volgende meting wordt gevraagd of de antwoorden per groep aangepast moeten worden.

De vragenlijsten worden per jaargroep ingevoerd omdat we dan een resultaat per groep kunnen laten zien.

Invullen geboorte data leerlingen: veel gedoe. Leesconsulenten geven aan: waarom, doen we niks mee / wat is het nut?

Deze gegevens zijn nodig om data te kunnen ontdebellen

TECHNIEK

Monitor invullen

Programma sluit tussendoor af Er is sprake van een time-out en leerling moet opnieuw beginnen.

Er is sprake van een time-out, na 20 minuten wordt de verbinding verbroken en moet de leerling opnieuw beginnen. Leerlingen vullen de lijst in een keer in en wachten misschien te lang.

Bij lkn en lc kan tussentijds opgeslagen worden en doorgedaan een volgende keer

Bij invullen vragenlijst leesconsulent: naam school tonen.

Deze mogelijkheid wordt bij de offerte als optioneel opgenomen.

Fijn als je gegevens nog na 1 jaar kunt inzien.

Dit is al mogelijk, invoer gegevens van leesconsulenten en leerkrachten kunnen bij de volgende meting overgenomen worden

Bij doorsturen link door docent aan leerling verandert de link en kom je niet uit bij de vragenlijst.

Kopieert men link nadat men al op "start" heeft gedrukt dan is het niet meer mogelijk om link door te sturen omdat systeem al een unieke link voor betreffende respondent heeft aangemaakt en deze kan slechts één keer worden gebruikt. Het is dus wenselijk dat docent exacte link die hij / zij heeft ontvangen in de uitnodigingsmail doorstuurt naar leerlingen van zijn groep

Vragenlijsten worden niet tussentijds opgeslagen. Je moet de hele vragenlijst doorlopen en dan opslaan. Niet bij lln, want je weet niet welke leerling het invult. Link staat voor de hele groep.

Via monitor de monitor is te volgen welke leerlingen hebben ingevuld en opgeslagen

Pop-up gewenst na invullen zodat alles goed wordt opgeslagen.

Tekst in de vragenlijst voorziet hierin

Verzenden: maak duidelijk dat vragenlijst moet worden afgesloten omdat leerkrachten nu vaak denken dat de vragenlijst klaar is, maar uiteindelijk niet wordt verzonden.

Tekst in de vragenlijst voorziet hierin. We voegen toe: je antwoorden zijn opgeslagen, je kunt dit venster nu afsluiten

Vaak gaat het mis omdat leerkrachten de vragenlijsten niet goed afronden.

Idem, zie reactie hierboven

Grafiekgenerator

Later vragen toevoegen of veranderen in grafiekgenerator is niet mogelijk nadat ppt of word is opgevraagd. Alle gegevens zijn dan verdwenen.

Er verdwijnen gegevens als je vragen invult in de grafiekgenerator en daarna in ppt toont.

Dit is een specifieke vraag, bij deze gevallen contact opnemen met de helpdesk

Werkt fantastisch de 1^e keer, maar daarna worden geen word-bestanden meer aangemaakt.

Idem, neem contact op met de helpdesk

Tonen resultaten in grafieken

Graag 2 jaar in een grafiek.

Dit idee is besproken met Desan, het besluit is nog niet genomen.

Vergelijking van resultaten per jaar in één grafiek.

Idem, zie hierboven

Bij presentatie resultaten aan schoolteam: lettertype is te klein voor klaslokaal.

Idem, zie hierboven

Ik krijg geen goed beeld van de resultaten van combigroepen: combigroepen worden gesplitst.

De doelen en acties worden op jaargroep afgestemd, in gesprek met de leerkracht is het zinvol om in gesprek te kijken of de actie gezamenlijk in gezet kan worden.

Dashboard

Mailadressen wijzigen en toevoegen moet niet afhankelijk zijn van de helpdesk (wel goede en snelle afhandeling).

Aan de mailadressen hangen data van de voorgaande metingen, daarom moeten wijzigingen via de helpdesk. Het streven is om de lijstjes zo kort mogelijk te houden

Schoolgegevens aanpassen door bibliotheek ipv helpdesk

Idem: aan de schoolgegevens hangen data van voorafgaande metingen, daarom moeten wijzigingen via de helpdesk worden door gegeven

Verzoek: eerder dashboard openzetten zodat monitorcoördinatoren en leesconsulenten ruim tijd hebben om scholen en leerkrachten in te schrijven zodat uitnodigingen verstuurd kunnen worden als monitor opengezet wordt.

Communicatie met school kan al eerder dan openstelling monitor. Zie bij de nieuwe meting in de aangepaste handleiding

SBO: bij groepsindeling is het prettig om én een bouw aan te geven én een willekeurige groepsnaam in te mogen voeren.

Hier kijken we naar als we de sbo module kunnen gaan ontwikkelen.

Tijdsbesparing: bij klaarzetten monitor door leesconsulent worden inmiddels de mailadressen van leerkrachten onthouden voor volgend jaar. Graag óók de jaargroep bij betreffende leerkracht.

Dit gebeurt al.

Leescoördinatoren vinden het moeilijk om de voortgang te volgen: knopje is onduidelijk.

Tip: stuur een printscreen mee van knopje in de portal.

Voortgang controleren door monitorcoördinator: bij inlog graag meteen gegevens tonen.

Welke gegevens worden hier bedoeld?

Helpdesk

Helpdesk fantastisch! Altijd snel antwoord en snelle actie.

Inloggen

De mogelijkheid om met 2 personen / school in te loggen (vanuit de bibliotheek).

Met 2 personen inloggen op een school is mogelijk als je een mailaccount/adres aanmaakt waaronder 2 personen vallen

Voorleesstem

Optie voorlezen vragen niet standaard in vragenlijst.

Bij de vragenlijst voor de leerlingen kan via een icoontje gekozen worden om de vragen te laten voorlezen, niet bij de vragenlijst voor de leerkracht.

Fijn dat vragen voorgelezen worden. Graag meerkeuzevragen langzamer voorlezen.

Dat gaan we aanpassen.

Heel graag andere voorleesstem! Deze stem zorgde voor veel hilariteit en werd door leerlingen als vervelend ervaren.

Het is lastig om een stem te vinden die iedereen als prettig ervaart blijkt, we zoeken een andere.

Mogelijkheid tot inspreekfunctie bij invullen (voor regulier en SBO).

De mogelijkheden voor inspreekfunctie worden onderzocht.

Autorisatie / Privacy

Waarom elk jaar autorisatie vragen (5x reactie)

De autorisatie zorgt ervoor dat de meting bewust wordt ingezet en ouders worden ingelicht. Bij elke meting geeft de school toestemming om de enquête onder leerlingen (ook de instroom van groep 5 en nieuwe leerlingen) af te nemen.

Autorisatie is soms probleem voor scholen. Toestemming ouders vragen.

Dat klopt, de school vraagt toestemming aan de ouders. Wij zijn gehouden aan de wetgeving rondom de privacy.

Kunnen de leerlinglijsten (bv uit Parnassys) worden gekoppeld? Zodat je ziet wie wel én wie niet de vragenlijst leerlingen hebben ingevuld?

Goed idee, er zijn meerdere leerlingvolgsystemen die op meerdere manieren aangekoppeld moet worden.

1 klacht over autorisatie die niet lukt, hoewel mailadres school goed was.

Deze vraag kan doorgestuurd naar de helpdesk

Wens: notificatie per mail naar monitorcoördinator / leesconsulent als schooldirectie de uitnodiging heeft geaccepteerd. Dit ipv elke werkdag checken.

Deze optie lijkt ons wenselijk en wordt door Desan opgenomen in de offerte.

Overig

Vragenlijst leesconsulent is niet zichtbaar.

Optie om de vragenlijst LC als pdf op te kunnen slaan wordt opgenomen in de offerte van Desan.

Filmpjes? Sommige kinderen kunnen nog niet zo goed lezen, laat staan een vraag 100% juist interpreteren. Advies is dan om in deze groepen de vragen klassikaal toe te lichten. Niet elke groep heeft voldoende laptops / tablets om de monitor tegelijk te laten invullen. Kunnen er daarom filmpjes bij sommige vragen?

Aanbeveling wordt overgenomen, we maken een filmpje voor de introductie. Met de andere formulering en een klassikale uitleg hopen we een verbetering te maken. Mooi idee een toelichting per vraag, als de lc bij het invullen is, kan deze de toelichting geven.

Templates aanbieden, gericht op directie / leescoördinator / team / bibliotheek

Presentatie voor school directie of team blijft maatwerk, meerwaarde zit in weloverwogen keuze van informatie, niet in format.

Een uitvoerig en ingewikkeld beschreven technisch verbeterpunt (Nieuwe Noblaer Etten-Leur): Leesconsulent mailde voorheen linkjes van de monitor eerst naar zichzelf. Daarna doorsturen naar betreffende leerkracht. Als leerkrachten dan een vraag hadden kon leesconsulent makkelijk meekijken. Dit jaar ontvingen leerkrachten combi-groepen een melding om antwoorden voor de combi-groep over te nemen. Bibliotheek vond dit verwarrend en wil op dezelfde manier als voorheen werken: eerst vragenlijsten naar zichzelf mailen en daarna doorsturen. Kan dat nog? Dat kan nog, kies voor NEE

Deze werkwijze kan nog steeds, wij adviseren leerkrachten de vragenlijst bij combigroepen voor de tweede groep zorgvuldig te controleren en aan te passen voor deze tweede groep.