

Monitorgesprek ouderpartnerschap

Gespreksleidraad

de Bibliotheek 
op school



Voor wie?

Voor de onderwijsspecialist of leesconsulent die de Monitor de Bibliotheek op school uitzet.

Positieve leesopvoeding



- Geven van het goede voorbeeld
- Voorlezen
- Praten over boeken
- Boeken cadeau geven
- Kinderen meenemen naar de bibliotheek en de boekhandel



Monitorgesprek

Het monitorgesprek met de leescoördinator/directeur van de basisschool is gericht op de resultaten van de Monitor en de doelen die de school voor het komende schooljaar wil stellen op basis van die resultaten.



Ouderpartnerschap

Met deze gespreksleidraad kun je tijdens het monitorgesprek aandacht vragen voor ouderpartnerschap rond leesbevordering. Vervolgens kun je voor dit onderwerp samen doelen vaststellen.

De volgende monitorvragen geven informatie over ouderpartnerschap en lezen.

Vragenlijst Leerling

- Wie geeft jou weleens tips voor leuke boeken om te lezen? mijn vader/moeder
- Mijn vader/moeder leest mij thuis voor.
- Mijn vader/moeder praat met mij over boeken.
- Mijn vader/moeder gaat met mij naar de bibliotheek.

Vragenlijst Leerkracht

- Hoe vaak spreek je met ouders over het belang van (voor)lezen?

Vragenlijst Leesconsulent

- Workshops geven aan ouders.

Bij het profiel van de enthousiaste leesouder gelden de volgende kenmerken.

De ouder:

- gaat met zijn/haar kind naar de bibliotheek;
- praat met zijn/haar kind over boeken;
- geeft zijn/haar kind tips over leuke boeken.

Inleidende vragen voor de leescoördinator/directeur:

- Zijn jullie tevreden met de resultaten voor ouderpartnerschap met betrekking tot leesbevordering?
- Geven deze resultaten aanleiding voor vervolgacties?

Daarna kun je de resultaten met de leescoördinator verder specificeren via de volgende vragen:

Analyse

- Heeft de school beleid voor ouderpartnerschap? Wat zijn de hoofdlijnen daarvan?
- Hoe betreft de school op dit moment de ouders bij de leesontwikkeling van hun kind?
- Op welke manier is er daarbij aandacht voor het stimuleren van het lezen thuis/de leesopvoeding?
- In welke gezinnen gaat dit goed? Hoe komt dat, welke bijdrage heeft de school daaraan?
- Heeft de school zicht op de verhoudingen enthousiaste voorleesouder – aarzelende voorleesouder – niet-lezer?
- Weten ouders hoe ze thuis stimulerend kunnen zijn t.a.v. lezen? Kennen ze de elementen van de positieve leesopvoeding? Wat zeggen de monitorresultaten hierover?
- Welke vragen hebben ouders t.a.v. hun betrokkenheid bij de leesontwikkeling van hun kind?

Doel

- Op welke vragen of behoefte van ouders zou de school willen inspelen?
- Op welk aandachtspunt uit de Monitor zou de school zich willen richten?
- In hoeverre past dit bij de visie van de school t.a.v. ouderpartnerschap/educatief partnerschap?
- Aandachtspunten:
 - » Rol bibliotheek: Niet vanuit de 'zendmodus', maar op basis van de vraag van de school/ouders.
 - » Differentieer: niet alle ouders hebben hetzelfde nodig. Dus kies een doel per doelgroep (leerjaar, jongens/meisjes, wel/geen migratieachtergrond, ...)
 - » Denk niet te groot; begin met een klein plan.

Plan

- Wat kan de school zelf, wat kan de rol van de bibliotheek/educatiemedewerker zijn?
- Is er hulp nodig bij de uitwerking van een plan voor het gekozen doel? Wat voor hulp?
- Tip: Kijk voor het maken van een plan op leesplan.nl, bij het deel ouderplan.
- Aandachtspunt: Maak ouders duidelijk wat een kind aan een positieve leesopvoeding heeft. Daar ligt jullie gezamenlijke belang.

