

Antwoorden op gestelde vragen tijdens het webinar Masterclass analyse monitorgegevens po, dd 3 maart 2020

1.	Leerkrachten voeren wel leesbevorderende werkvormen uit, maar vullen in dat ze geen boekenkring houden. Wat kan de reden zijn? Antwoord: Hoe vaak je een boekenkring houdt, geeft aan of en in welke frequentie de werkvorm boekenkring wordt uitgevoerd en wordt gelegd naast de afspraak die over het houden van de boekenkring gemaakt is in het leesplan. Fijn dat leerkrachten al leesbevorderende activiteiten houden, aanbeveling is om voor de volgende meting af te spreken wat de teamafspraken wordt over welke leesbevorderende werkvormen de leerkrachten in welke frequentie uitvoeren en of de term boekenkring als overkoepelende term wordt ingezet.
2.	Het lukt niet om alle leerkrachten de vragenlijsten in te laten vullen, wat kunnen we doen? Antwoord: Voorwaarde is de aandacht voor structurele aandacht voor leesbevordering door het gehele team. Daardoor zullen de leerkrachten gemotiveerd zijn om de (korte) leerkrachtenvragenlijst in te vullen. De leescoördinator of de monitorvolger ziet in het beheerportaal de voortgang van het invullen en kan de leerkrachten opnieuw attenderen. We horen dat het goed werkt om de vragenlijsten op een moment gezamenlijk in te vullen, bijvoorbeeld als onderdeel van een vergadering of studiedag.
3.	Bij invullen van de vragenlijst door leerkracht van een combigroep vult hij de lijst vaak maar 1x in, kan dat automatisch gekopieerd worden? Antwoord: De leerkracht die een tweede vragenlijst ontvangt op grond van hetzelfde mailadres, krijgt vanuit de Monitor de vraag of hij/ zij de antwoorden wil overnemen van de eerste groep en waar gewenst kan de leerkracht de antwoorden aanpassen aan de tweede groep.
4.	Hoe zorg je er als leesconsulent voor dat de leerkrachten van groep 8 die bij deze meting negatief uit de toon vallen volgend jaar geen sociaal wenselijke antwoorden geven? Antwoord: Vraag bij de bespreking met het team naar wat de leerkracht van de groep met een positieve score specifiek doet om dat resultaat te behalen. Vraag door naar wat werkte en vraag of andere leerkrachten hierdoor mogelijkheden zien.
5.	Adviseren jullie geen nieuwe doelen op te stellen als er nog doelen van de vorige meting niet behaald zijn? Antwoord: De doelen worden op grond van de prioriteiten vastgesteld door de school samen met de bibliotheek/ leesconsulent. Per school wordt bekeken of de doelen van afgelopen meting gehaald zijn en welke nog niet en wat daarvoor nodig is. Daarbij kunnen nieuwe doelen gekozen worden. Aanbeveling is om in totaal drie doelen te kiezen die de prioriteit krijgen, de keuze van de prioriteiten bepaalt de focus op leesbevordering op school.
6.	Bij ons worden de boeken centraal aangeschaft. Dan is het moeilijk om een doel van genoeg leuke boeken te realiseren. Hoe kunnen we dat doen? Antwoord: De collectie van de schoolbibliotheek is het hart van de leesbevordering op school. Ga op zoek naar een manier op de collectie zoveel mogelijk op maat te krijgen. De Monitor geeft input voor een passend collectieprofiel.
7.	Waarom stel je bij het eerste onderdeel wel alvast de doelen vast en laat je dit bij de volgende uit het team komen? Antwoord: In de voorbereiding op h teamoverleg stelt de leesconsulent samen met de leescoördinator op grond van de analyse de doelen voor het komende leesplan vast. Het is sterk om na de presentatie van de resultaten aan het team te vragen welke doelen zij willen formuleren, daarmee krijg je draagvlak. De genoemde doelen kunnen aangescherpt worden.
8.	Kan het zijn dat de leerkrachten in het voorbeeld 5 minuten per week invulden omdat zij 20 minuten per maand een boekenkring doen? Antwoord: Dat kan, navraag bij de leescoördinator levert waarschijnlijk al de aanvullende informatie. Een frequentie voor het houden van een boekenkring van minimaal 1 x per maand 20 minuten is aan te bevelen.

9.	Als vanuit de monitorresultaten blijkt dat leerlingen aangeven niet van gedichten te houden, kan dit resultaat aanleiding zijn voor een boekpromotie met gedichtenbundels? Antwoord: Dat is een goed idee, kijk samen met de leescoördinator of gedichten een onderdeel van de Boekenkring kunnen worden of dat de bovenbouw groepen voor een project als Poëzieweek of Raadgedicht kiezen komend schooljaar.
10.	Hoe krijg je het plezier in stillezen omhoog? Hebben jullie tips? Antwoord: Het plezier voor stillezen begint met de keuze voor het juiste boek voor elke lezer, daarnaast is bijvoorbeeld het afronden van de stilleestijd een aanbevolen moment om kort succeservaringen uit te wisselen op grond van observaties van de leerkracht. Meer informatie en tips over vrij lezen vind je via de link https://pro.debibliotheekopschool.nl/toolkit/lezen.html
11.	Wat is de naam van de onderzoekster naar 'stillezen'? Kan ik dit onderzoek ergens inzien? Antwoord: De naam van het rapport is 'Lezen stimuleren via vrij lezen, boekgesprekken en appberichten' en het bevat vier studies die zijn uitgevoerd in het kader van een evaluatie van het programma de Bibliotheek op school in het basisonderwijs en vmbo. Het rapport is geschreven door Lisa van der Sande, Ilona Wildeman, Adriana Bus en Roel van Steensel. Het rapport is te downloaden via https://www.lezen.nl/nl/publicaties/lezen-stimuleren-via-vrij-lezen-boekgesprekken-en-appberichten .