

Antwoorden op vragen bij het webinar *Scholen motiveren om mee te doen met de Monitor*, 16 juli 2020

1.	<p>Vraag: Ik krijg de leerkrachten niet mee. Wat te doen?</p> <p>Antwoord: Zorg voor motivatie bij leerkrachten door in de teamvergadering interactief te werken aan de drie universele basisbehoeften: competentie (zich bekwaam voelen), relatie (zich gezien en gekend voelen) en autonomie (zich vrij voelen om te handelen). Kijk voor de uitwerking naar het webinar <i>Scholen motiveren om mee te doen met de Monitor</i>.</p>
2.	<p>Vraag: Scholen melden niets, ze vullen gewoon niet in. Wat te doen?</p> <p>Antwoord: Volg het invullen in het dashboard en trek tijdig aan de bel. Stel vragen: Wat is de reden dat jullie nog niet begonnen zijn? Wat is er nodig om wel te beginnen? Het is mogelijk om vanuit het dashboard een reminder sturen.</p>
3.	<p>Vraag: Er worden sociaal wenselijke antwoorden gegeven. Wat te doen?</p> <p>Antwoord: Dat valt niet te voorkomen. Bespreek de resultaten in de teambijeenkomst en vraag of de leerkrachten de resultaten herkennen.</p>
4.	<p>Vraag: Er is geen tijd. Wat te doen?</p> <p>Antwoord: Het werken met de monitorresultaten geeft belangrijke input voor het realiseren van de doelen die gesteld worden in het leesplan. Ja, het invullen van de Monitor kost tijd, maar het levert ook wat op. Laat het team zien wat het oplevert.</p>
5.	<p>Vraag: Scholen geven aan de Cito belangrijker te vinden om af te nemen. Wat te doen?</p> <p>Antwoord: Leesplezier zorgt voor meer lezen en daardoor een betere taalontwikkeling. Die ontwikkeling kan ook betere Cito-resultaten opleveren. Stel het team de vraag: Is leesmotivatie/leesplezier een belangrijke factor voor het behalen van betere resultaten? Zo ja, waar zien we de aandacht voor leesplezier in het leesplan en in de praktijk? Weten we wat we doen om leesmotivatie te bevorderen, kunnen monitorresultaten ons daarbij helpen?</p>
6.	<p>Vraag: Pak je het bespreken van de monitorresultaten voor alle scholen op dezelfde manier aan?</p> <p>Antwoord: De meeste deelnemers van het webinar laten weten dat zij per school kiezen voor een aparte aanpak. Het bespreken werkt het beste als de leesconsulenten werk maakt van de presentatie, nadenkt over wat past bij de desbetreffende school en helder voor ogen heeft welke doelen voor die school beoogd worden.</p>
7.	<p>Vraag: Scholen zien de bibliotheek vaak als dienstverlenende instantie in plaats van een samenwerkingspartner. Hoe maak je duidelijk aan een team dat ze ons meer als samenwerkingspartner gaan zien en daar naar handelen?</p> <p>Antwoord: Vertel het team dat de opdracht van de bibliotheek is om kinderen meer plezier in lezen te geven en te stimuleren dat zij meer en beter gaan lezen. Ga op zoek naar jullie gezamenlijke visie (bijvoorbeeld meer leesplezier, betere taalontwikkeling). Vertel wat de inspanningen van de bibliotheek zijn (zonder in details te treden) en benadruk dat de bibliotheek samen met de school wil werken aan de doelen uit het schoolplan.</p>
8.	<p>Vraag: Laten we de school zelfstandig de Monitor invullen of doen ze dit altijd onder (fysieke aanwezigheid) begeleiding van de leesconsulent?</p> <p>Antwoord: Kijk per school wat nodig is. Bied aan dat de leesconsulent de school ondersteunt bij het invullen. Zorg voor motivatie bij de leerkrachten vanuit het besef dat het monitoren van leesplezier en gedrag kansen op verbetering geeft.</p>
9.	<p>Vraag: Hoe lang duurt een teambijeenkomst en wanneer plan je dat in?</p> <p>Antwoord: Het bespreken van de monitorresultaten is een belangrijk onderwerp, vraag er daarom tijd voor. Denk aan 1,5 uur. Plan de teamvergadering nadat je het visiegesprek met de directeur en de leescoördinator gevoerd hebt.</p>
10.	<p>Vraag: Bij heel kleine scholen die de Monitor invullen is het resultaat op een leerkrachtvraag gemakkelijk te herleiden tot de leerkracht die het invulde. Vult de leerkracht dan eerlijk in dat hij/zij nooit een boekenkring houdt?</p>

	<p>Antwoord: Dat effect is reëel, sociaal wenselijke antwoorden zijn niet altijd te vermijden. Tijdens een gesprek met een klein team wordt snel duidelijk wat wel uitgevoerd is. Benoem vooral de positieve resultaten en vraag hoe de leerkracht die voor elkaar heeft gekregen.</p>
11.	<p>Vraag: Als de school een aantal jaren niet heeft meegedaan, welke resultaten kies je dan voor de teampresentatie?</p> <p>Antwoord: Kijk naar de laatst vastgestelde doelen. Zijn er doelen die nog gelden, zijn er nieuwe doelen? Kijk in de resultaten van de laatste meting van de school. Welke resultaten zijn bruikbaar voor de teambijeenkomst? Denk hierbij bijvoorbeeld aan resultaten op leerkrachtvragen, want die gaan over beleid. Kies waar relevant landelijke resultaten om te onderbouwen waar je naar toe wilt. Denk hierbij aan leerlingvragen over leesgedrag of voorkeuren voor soorten boeken. Je kunt kiezen om ook een resultaat van een andere school te laten zien als dit een duidelijk voorbeeld is.</p>
12.	<p>Antwoord: Ga in gesprek met het team en leg uit wat het belang is van de Monitor. Koppel het invullen van de Monitor aan de leescirkel en doelen stellen. Bied aan dat leesconsulenten naar school komen om de school te assisteren. Tijdrovend, maar het werkt wel prettig.</p>