

Aanbevelingen bij Jaarrapportage Monitor de Bibliotheek op school po

Ook dit jaar heeft Desan een Jaarrapportage gemaakt waarin de landelijke uitkomsten van de Monitor de Bibliotheek op school po te vinden zijn, alsook een analyse op basis van de bouwstenen. Op basis van deze uitkomsten en analyse zijn drie aanbevelingen geformuleerd voor de bibliotheken, in hun samenwerking met scholen.

Stimuleer de school om het leesbevorderingsbeleid in een leesplan te verankeren, en dat leesplan jaarlijks te evalueren.

In combinatie met verschillende ingeroosterde activiteiten rond leesbevordering zorgt het ervoor dat leerkrachten actiever worden op het gebied van leesbevordering, dat kinderen vaker naar de bibliotheek gaan, en dat ze thuis meer lezen.

Aandachtspunten:

- Welke rol hebben de leescoördinator en de leesconsulent bij de totstandkoming van het leesplan en bij het evalueren en bijstellen van het leesplan?
- Wordt er onderscheid gemaakt tussen doelen op korte termijn (jaarlijks) en lange termijn?
- Op welke manier wordt het jaarplan vertaald naar de praktijk? Hoe wordt dit geborgd?
- Hoe wordt het schoolteam betrokken bij het evalueren en bijstellen van het leesplan?
- Welke input wordt gebruikt voor de evaluatie van het leesplan? Denk aan Monitor, schoolresultaten en/of ervaringen van leerkrachten.
- Kan de bibliotheek adviseren over de rol van leesbevordering in het schoolplan? Is er een verband met het taalbeleid? Welke rol speelt leesbevordering in het leesonderwijs?

Benader naast de leerlingen ook de leerkrachten als doelgroep voor leesbevordering.

Leerkrachten die zelf graag en vaak lezen, doen meer met lezen in de klas. Daarnaast lezen hun leerlingen vaker en met meer plezier dan andere leerlingen.

Aandachtspunten:

- Zijn er rolmodellen in het team?
- Wordt er over boeken gepraat in de teamkamer?
- Zijn de leerkrachten lid van de online of openbare Bibliotheek?

Activeer de leerkracht:

- met behulp van informatie over het belang van leesmotivatie voor leesvaardigheid (expertise),
- met behulp van structurele afspraken over voorlezen, begeleid vrij lezen en praten over boeken (netwerk & beleid),

- door modeling van werkvormen (activiteiten),

- door middel van het vergroten van hun kennis over kinderboeken (collectie).

Leerlingen van leerkrachten die veel leesbevorderende activiteiten doen, lezen meer en met meer plezier, en gaan vaker naar de bibliotheek. De afname van actieve leerkrachten vanaf groep 5 valt samen met de overgang van leren om te lezen naar lezen om te leren.

Aandachtspunten:

- Hoeveel prioriteit geeft de school aan de structurele activiteiten (voorlezen, begeleid vrij lezen en praten over boeken)?
- Hoe zie je de drie structurele activiteiten terug in de school?
- Wat vind de school van een coachende rol van de leesconsulent?
- Welke obstakels ervaren de leerkrachten (met name van de midden- en bovenbouw) om meer aan leesbevorderende activiteiten te doen?
- Wat kan een concreet startpunt zijn voor de leerkrachten van de midden- en bovenbouw om een actievere rol te spelen?

