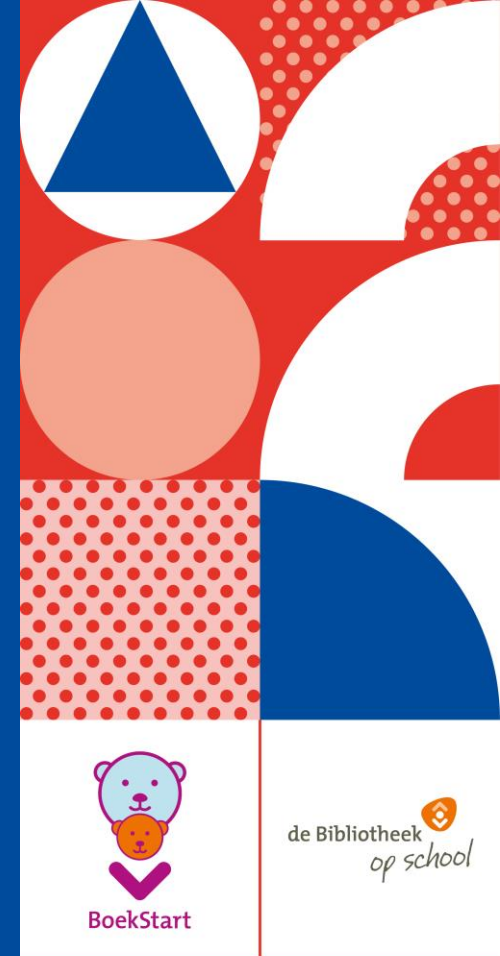


SAMENVATTING

# Resultaten Monitor de Bibliotheek *op school* pabo 2022-2023



Sardes 

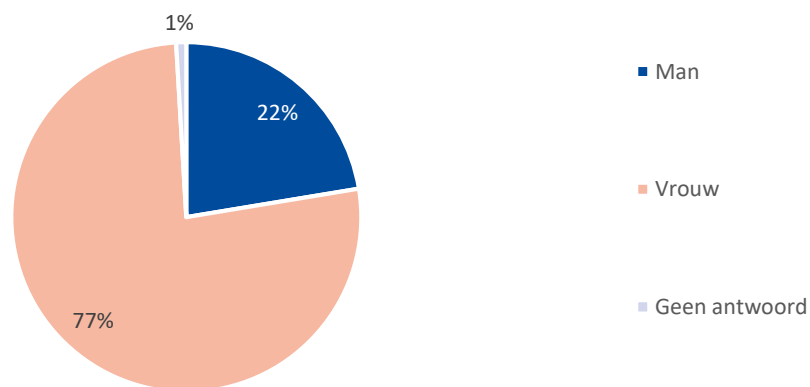
Iris Wierdsma (Sardes)  
juni 2023

Lezen

STICHTING LEZEN

# Resultaten vragenlijst studenten

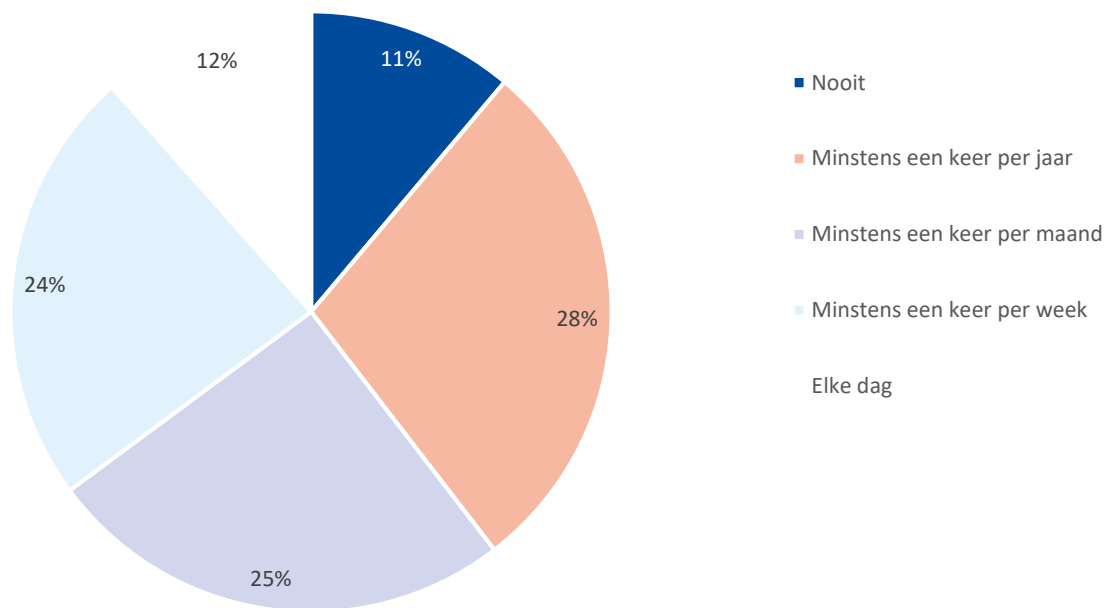
## Verhouding man/vrouw (n=1286)



In het jaar 2022-2023 deden er 1221 studenten mee aan de vragenlijst. Dit zijn er 240 meer dan vorig jaar. Ieder jaar sinds 2018-2019 nemen er steeds meer studenten deel aan de vragenlijst, onder wie voornamelijk eerste en tweedejaars.

# Resultaten vragenlijst studenten

## Hoe vaak lezen de studenten voor hun plezier? (n=1221)

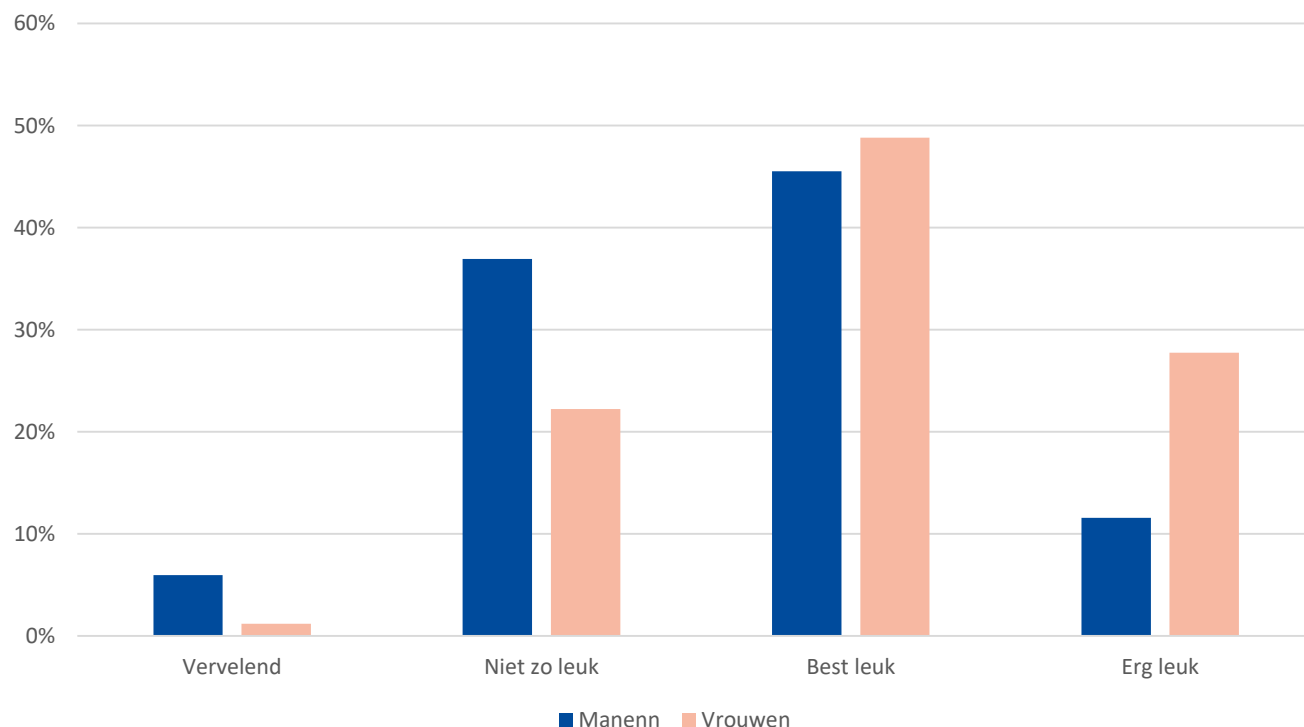


Eén tiende van de pabo-studenten leest nooit voor hun plezier, dit is bijna twee tiende voor de mannelijke studenten.

Een tiende van de pabo-studenten daarentegen leest elke dag voor hun plezier en nagenoeg de helft maandelijks dan wel wekelijks.

# Resultaten vragenlijst studenten

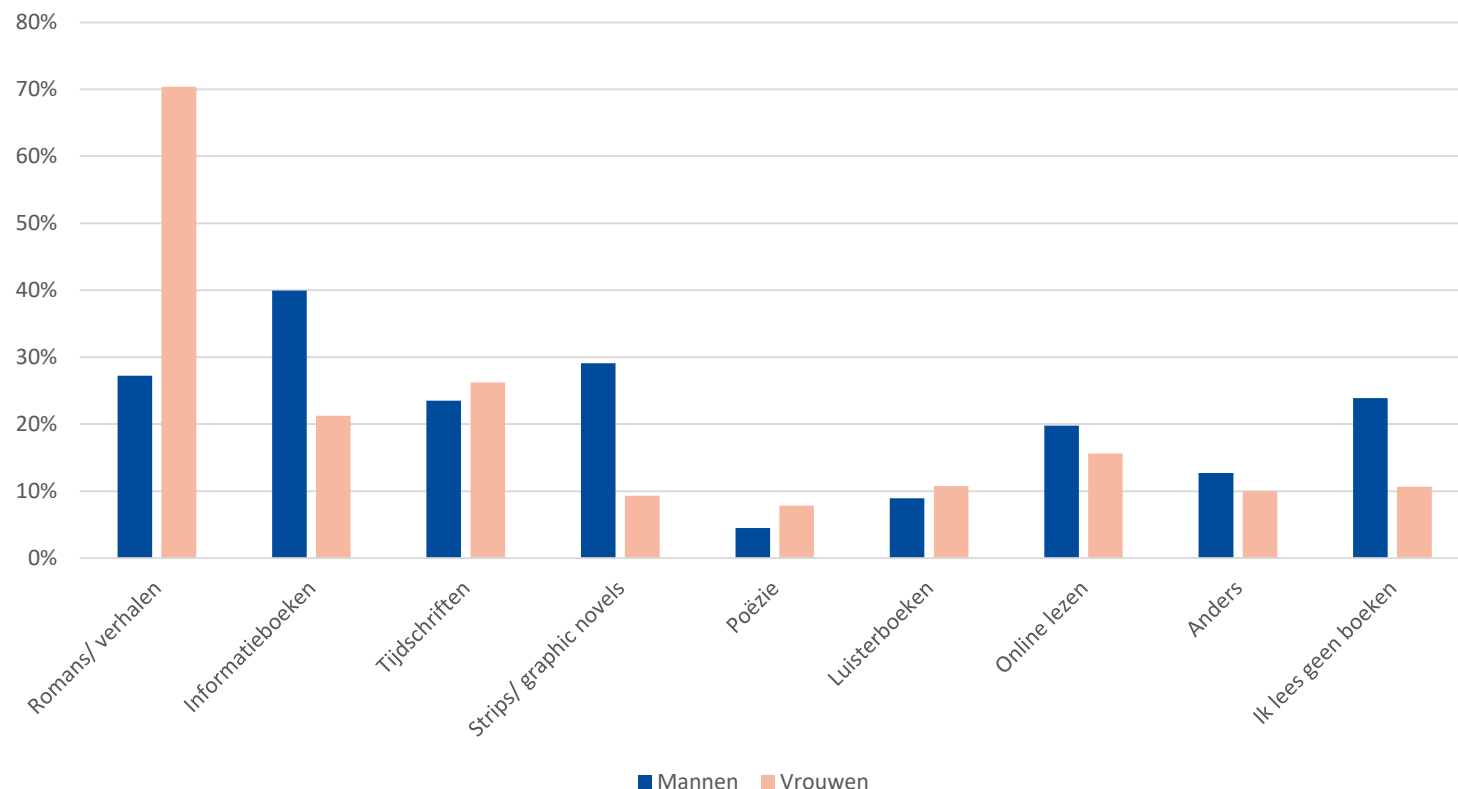
## Hoe vind je het om een boek te lezen? (n=1221)



Ruim een derde van de pabo-studenten vindt lezen niet zo leuk, of zelfs vervelend. Dit zijn in verhouding vaker mannen (43%) dan vrouwen (24%). Driekwart van de vrouwen vindt lezen wel leuk. Pabo-studenten lezen wel liever dan mbo-studenten: meer dan de helft van de mbo-studenten vindt het niet zo leuk of zelfs vervelend om een boek te lezen.

# Resultaten vragenlijst studenten

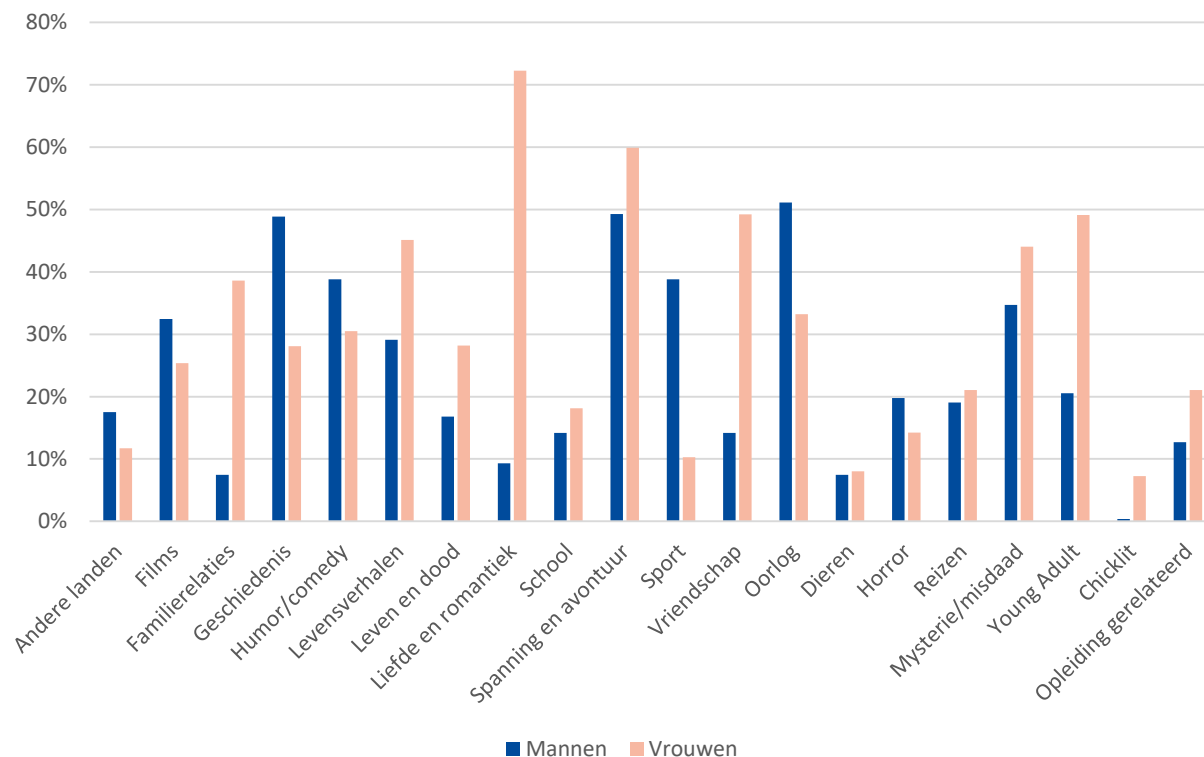
## Hoe vind je het om een boek te lezen? (n=1221)



De pabo-studenten lezen voornamelijk romans. Net als op het mbo lezen vooral vrouwelijke studenten romans (70% van de boeken die ze lezen). Mannen lezen vaker informatieboeken en strips/graphic novels.

# Resultaten vragenlijst studenten

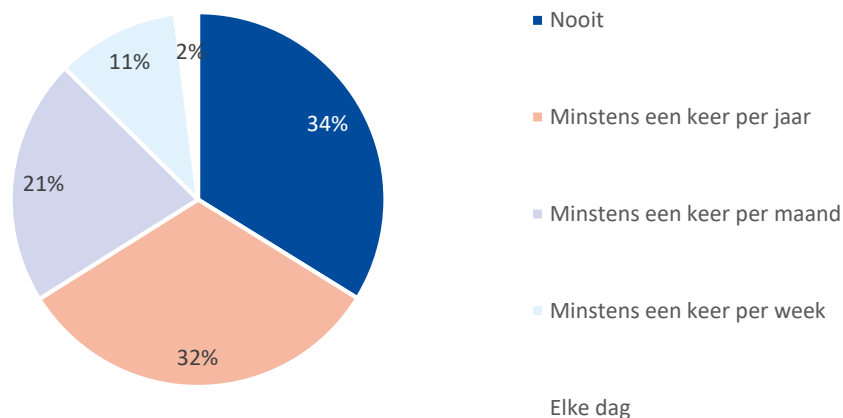
## Welke onderwerpen vinden studenten interessant? (n=527)



De onderwerpen waarin studenten zich interesseren lopen uiteen. Mannelijke studenten neigen naar onderwerpen over oorlog, spanning en avontuur, geschiedenis, humor/comedy en sport, terwijl vrouwen graag boeken lezen met betrekking tot liefde en romantiek, spanning en avontuur, vriendschap en young adult. Daarnaast vinden mannen aanzienlijk minder onderwerpen interessant dan vrouwen.

# Resultaten vragenlijst studenten

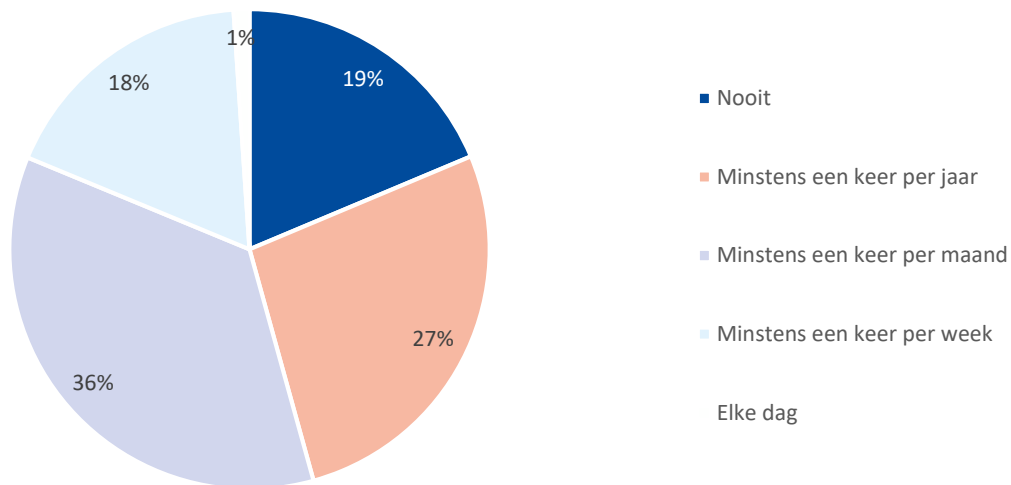
## Hoe vaak lezen studenten kinderboeken/jeugdliteratuur zonder dat het verplicht is? (n=1221)



Ruim een derde van de studenten leest nooit kinderboeken/jeugdliteratuur zonder dat het verplicht is. Een derde doet een paar keer per jaar en een derde van de studenten doet dit maandelijks, wekelijks of dagelijks.

# Resultaten vragenlijst studenten

Hoe vaak lezen studenten verplicht kinderboeken/jeugdliteratuur?  
(n=1221)

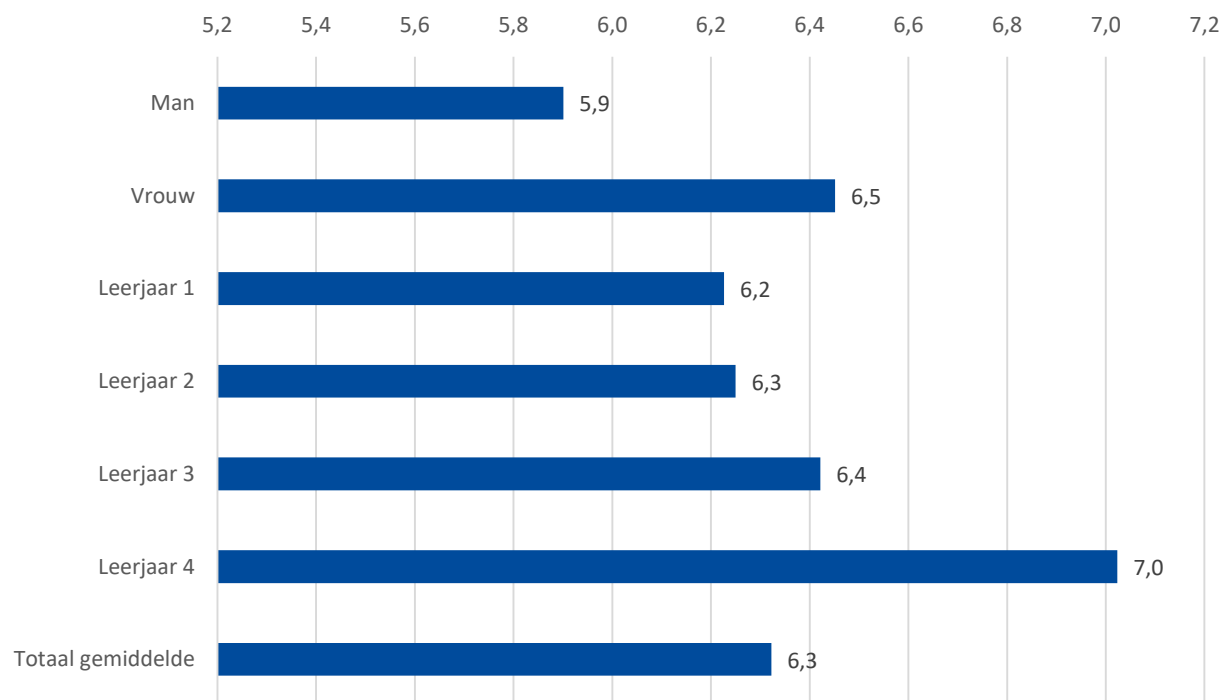


Een vijfde van de studenten leest ook nooit verplicht kinderboeken/jeugdliteratuur. Meer dan de helft doet dit maandelijks dan wel wekelijks wel.



# Resultaten vragenlijst studenten

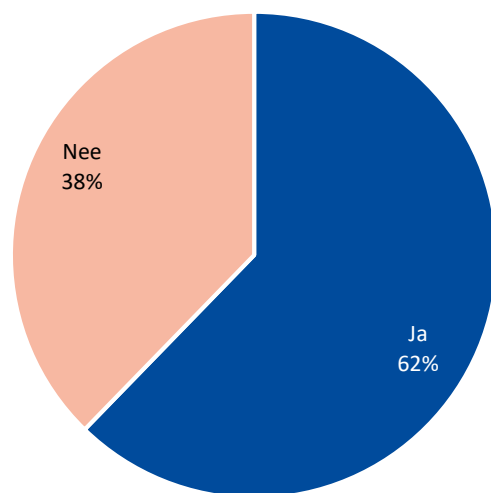
## Welk cijfer geven studenten zichzelf voor kennis van jeugdliteratuur? (n=1214)



De deelnemers geven zichzelf een 6,3 voor de eigen kennis van jeugdliteratuur. Dit is nagenoeg gelijk aan de voorgaande jaren (6,3 in 2018-2019; 6,2 in 2019-2020; 6,2 in 2020-2021; 6,3 in 2021-2022). Opvallend (en tevens positief) is dat dit cijfer omhoog gaat naarmate de deelnemers in een hoger leerjaar zitten (een 7,0 in leerjaar 4). Ook geven vrouwen (6,5) zichzelf een hoger cijfer dan mannen (5,9). Te zien is dat dit verschil kleiner is geworden sinds het jaar 2021-2022. Voor dit jaar verschilde dit minimaal een punt van elkaar.

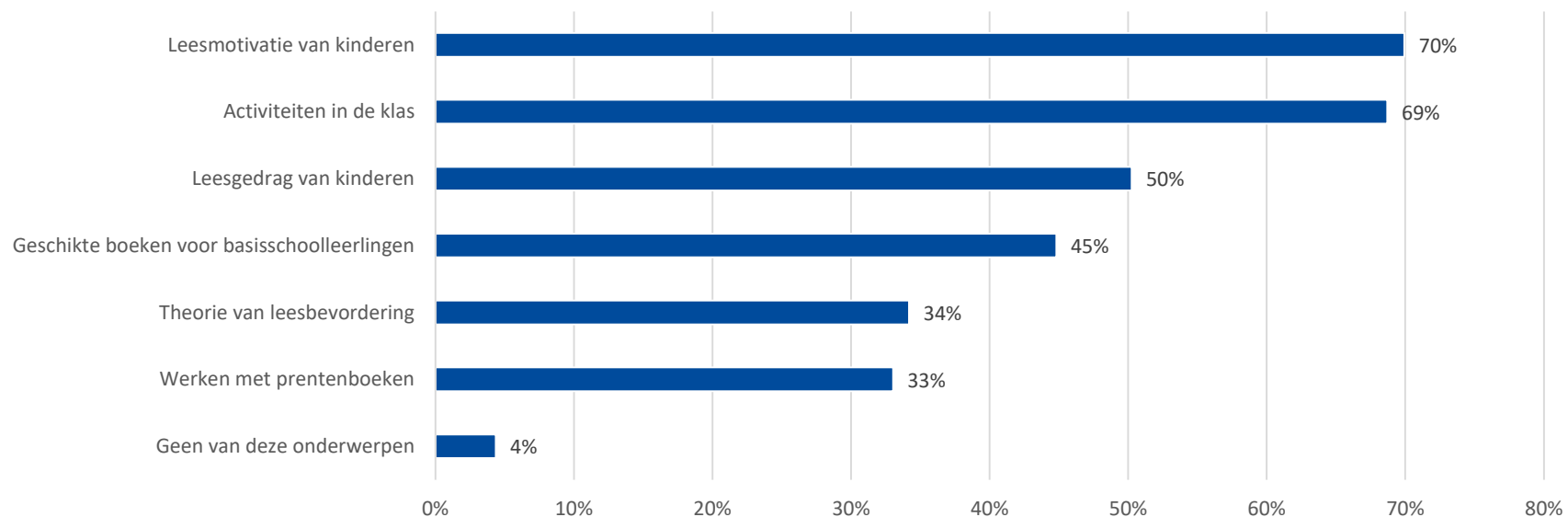
# Resultaten vragenlijst studenten

Vinden studenten dat ze voldoende weten over leesbevordering om leerlingen enthousiast te maken voor lezen? (n=1214)



# Resultaten vragenlijst studenten

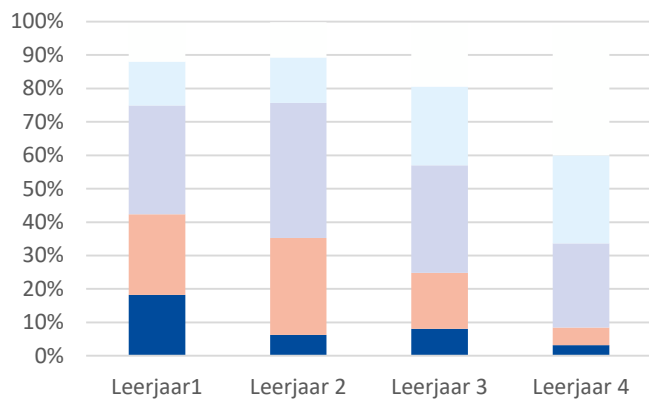
Over welke onderwerpen zouden studenten meer willen weten?  
(n=1214)



# Resultaten vragenlijst studenten

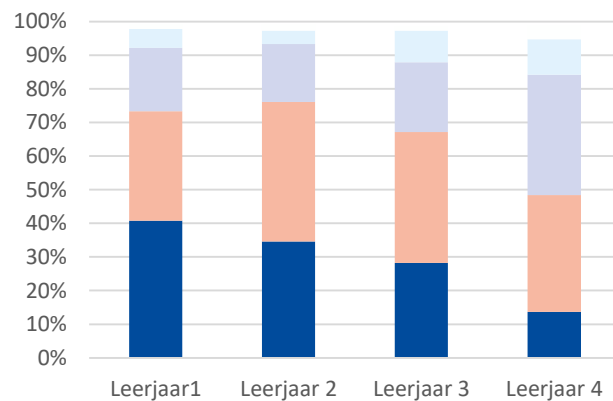
## Welke van de volgende activiteiten voer je uit op je stageplek?

Voorlezen



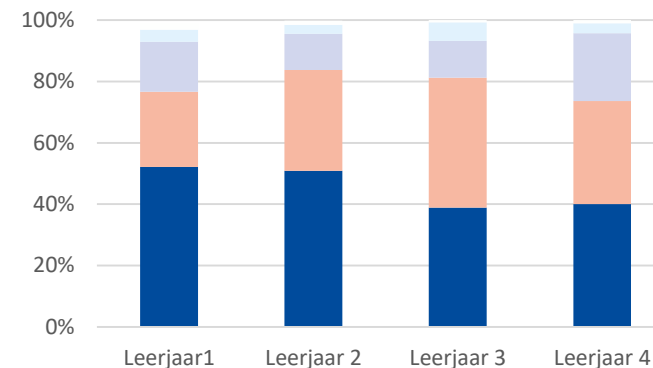
■ Nooit  
■ Maandelijks  
■ Wekelijks  
■ Meerdere keren per week  
■ Dagelijks

Vertellen over boeken



■ Nooit  
■ Maandelijks  
■ Wekelijks  
■ Meerdere keren per week  
■ Dagelijks

Leerlingen met elkaar in gesprek brengen over boeken



■ Nooit  
■ Maandelijks  
■ Wekelijks  
■ Meerdere keren per week

# Resultaten vragenlijst studenten

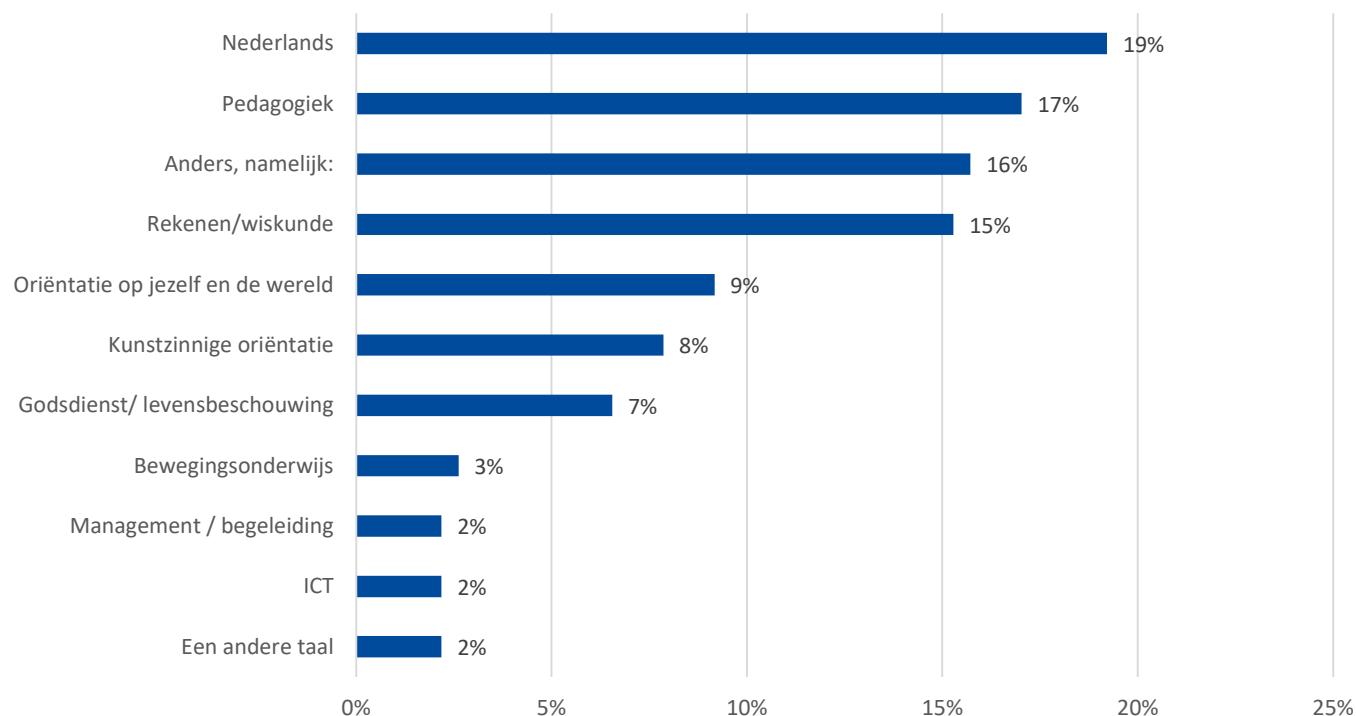
## Welke van de volgende activiteiten voer je uit op je stageplek?

Uit de diagrammen over activiteiten op de stageplek blijkt dat de studenten met name vaak voorlezen (leerjaar 4 studenten logischerwijs vaker, gezien zij over het algemeen meer stagedagen hebben in een week). Vertellen over boeken doen de studenten veel minder, net als leerlingen met elkaar in gesprek brengen over boeken.



# Resultaten vragenlijst docenten

## De vakken die docenten geven (n=229)



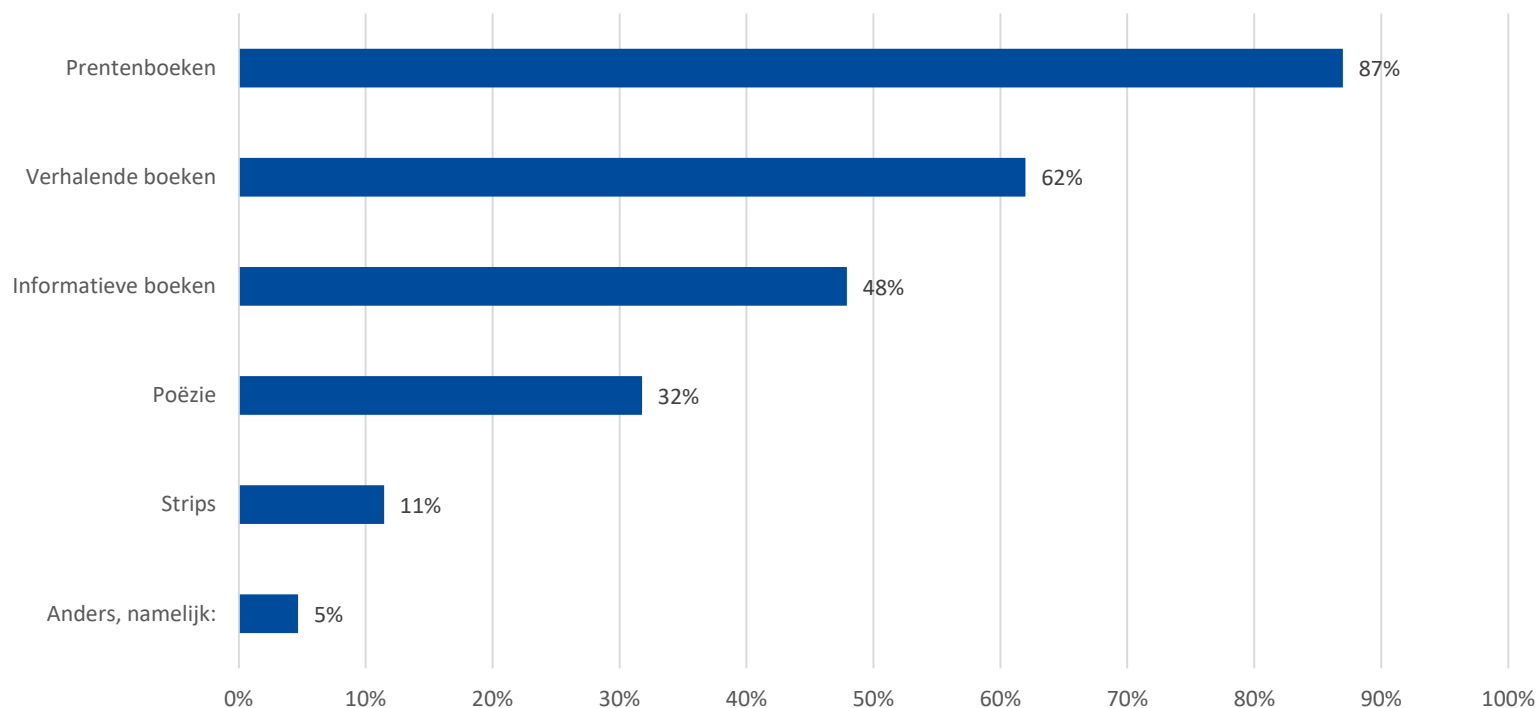
In het jaar 2022-2023 deden er 215 docenten mee aan de vragenlijst. Dit zijn er ongeveer even veel als het jaar ervoor (222 docenten). Het aantal was de eerste drie jaren aanzienlijk lager.

Antwoordoptie Anders, namelijk: (vaker genoemd)

- Onderzoek/onderzoeksvaardigheden 3x
- Diversiteit en kritisch burgerschap 2x
- Handschrift 7x
- Onderwijskunde 5x
- Geschiedenis 2x

# Resultaten vragenlijst docenten

Wat voor soort(en) boeken gebruiken docenten van pabo-studenten geregeld in de les? (n=192)

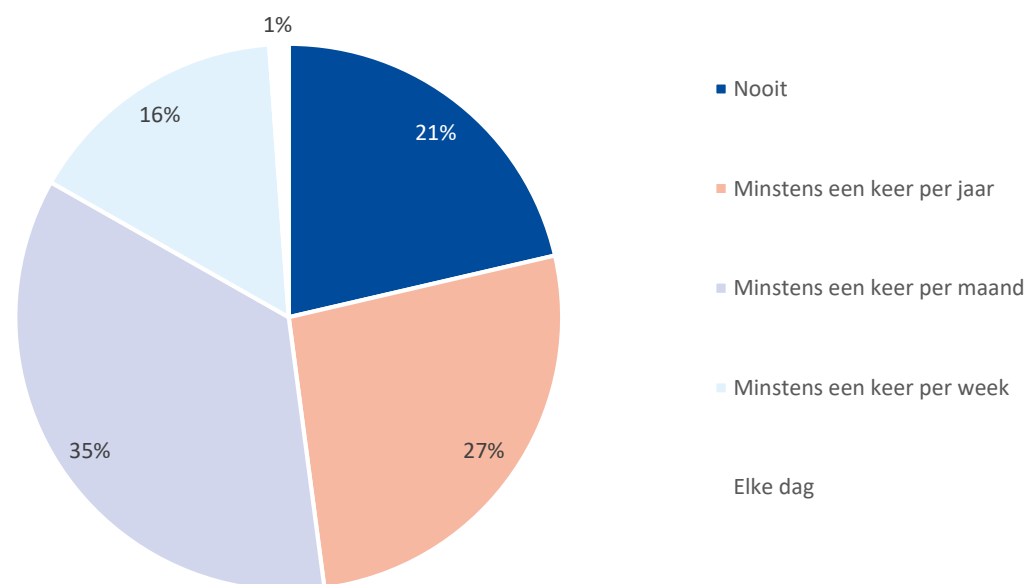


Anders, namelijk:

- Studieboeken
- Fragmenten uit een leesboek
- 3D boeken
- Spirituele bronnen (zoals Bijbel, Koran)

# Resultaten vragenlijst studenten

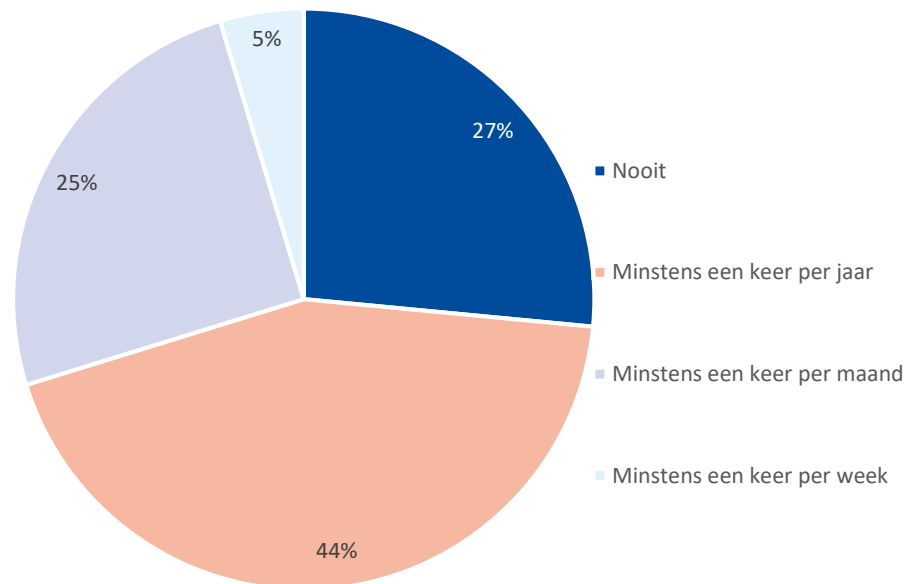
Hoe vaak praten de studenten met anderen over boeken? (n=1221)





# Resultaten vragenlijst docenten

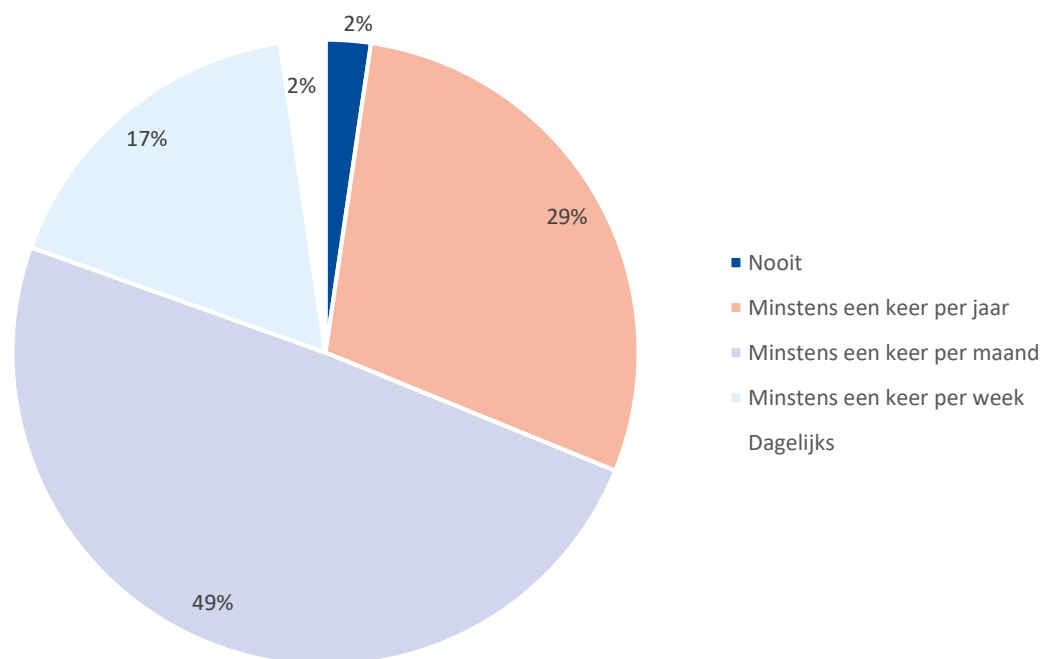
## Hoe vaak brengen docenten de studenten met elkaar in gesprek over (het lezen van) boeken? (n=215)



Studenten praten naar hun idee vaker over boeken met anderen dan gefaciliteerd wordt door de docenten. Zo geeft 16% van de studenten aan minstens een keer per week met andere studenten te praten over boeken, terwijl slechts 5% van de docenten aangeeft dat ze studenten met elkaar in gesprek laten gaan over (het lezen van) boeken.

# Resultaten vragenlijst docenten

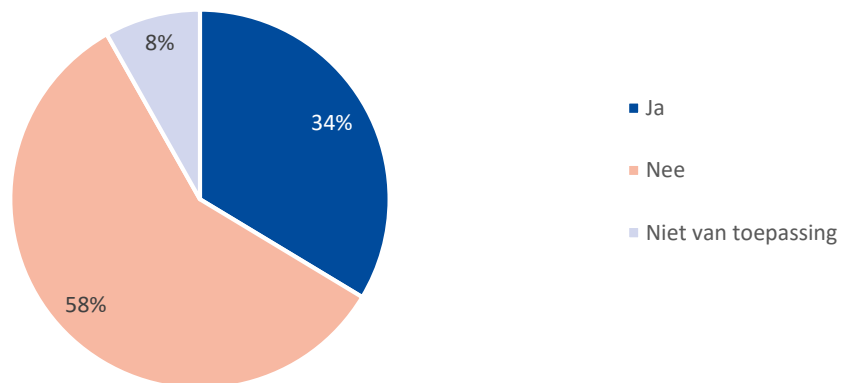
Hoe vaak praten docenten met collega's over boeken? (n=215)



Docenten praten vaker met elkaar over boeken dan de studenten onderling.

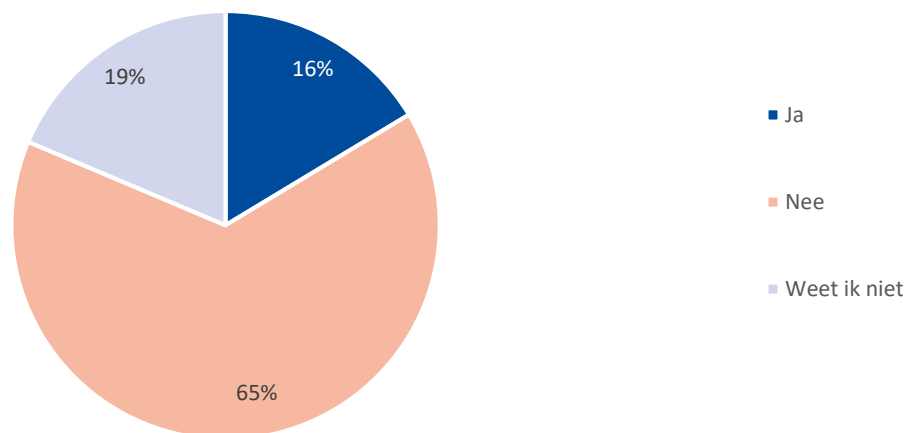
# Resultaten vragenlijst docenten

Zijn kinderboeken en jeugdliteratuur een verplicht onderwerp binnen het vak van docenten? (n=220)



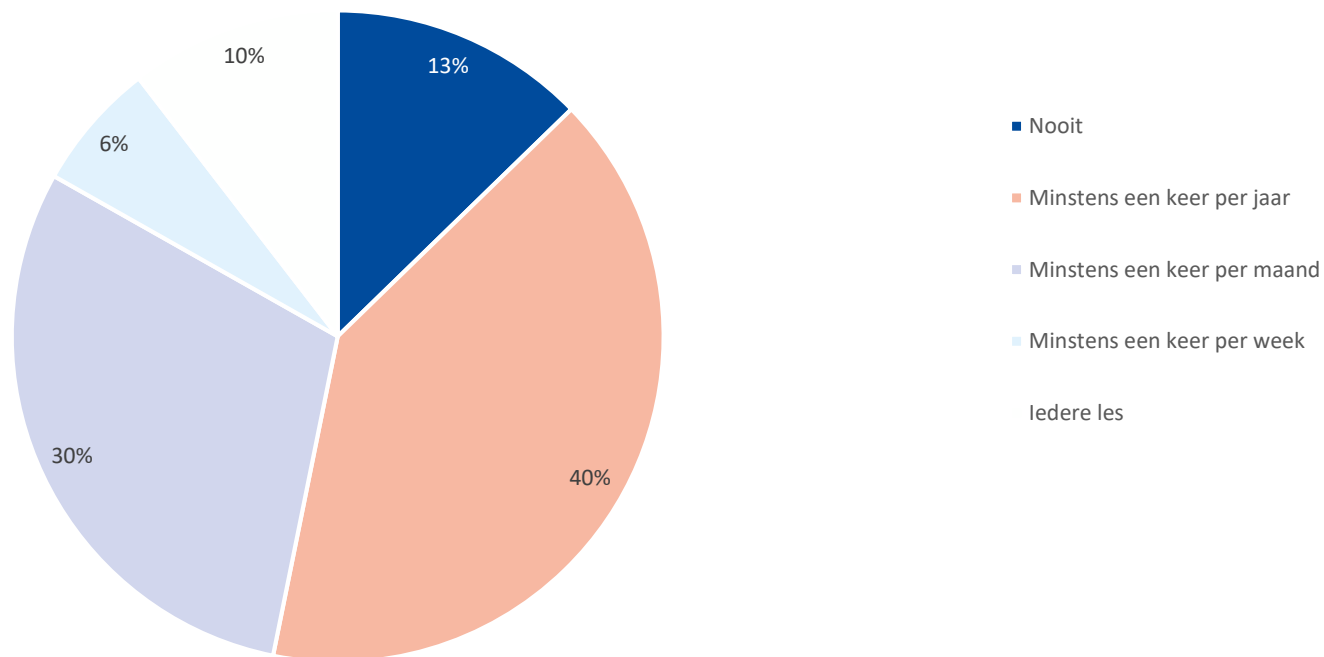
# Resultaten vragenlijst docenten

Is er een volgens docenten een verplichte leeslijst (voor kinderboeken/jeugdliteratuur) voor studenten? (n=220)



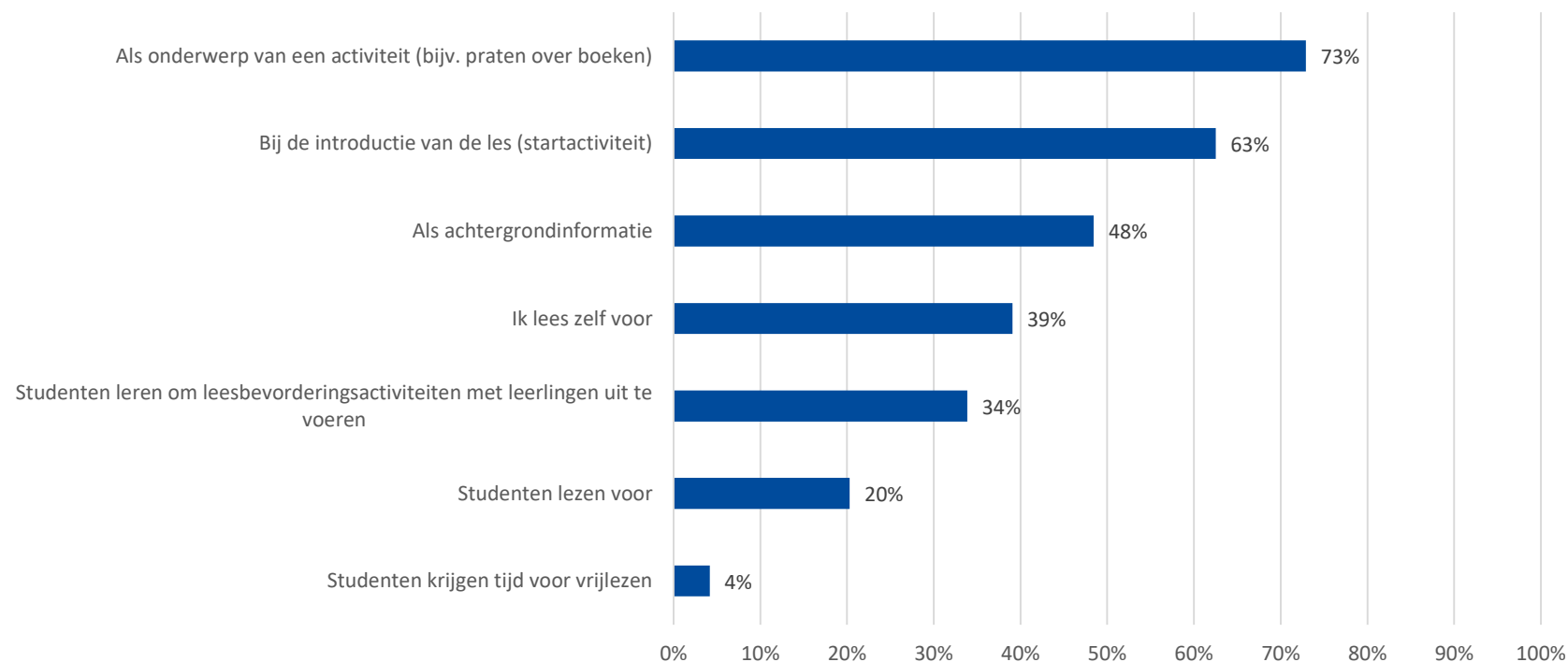
# Resultaten vragenlijst docenten

Hoe vaak besteden docenten aandacht aan kinderboeken en jeugdliteratuur in de eigen lessen? (n=220)



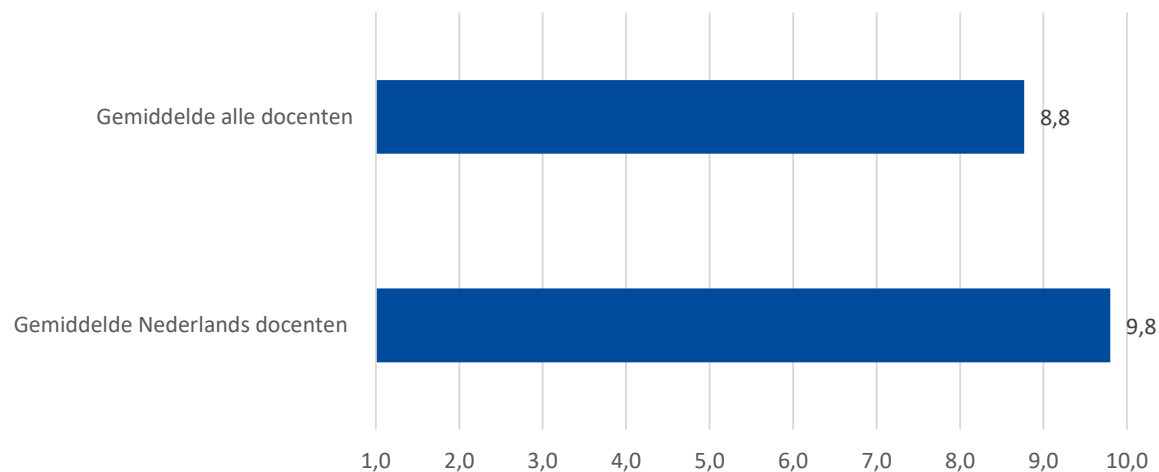
# Resultaten vragenlijst docenten

Op welke manier(en) besteden docenten aandacht aan kinderboeken en jeugdliteratuur in de eigen les? (n=192)



# Resultaten vragenlijst docenten

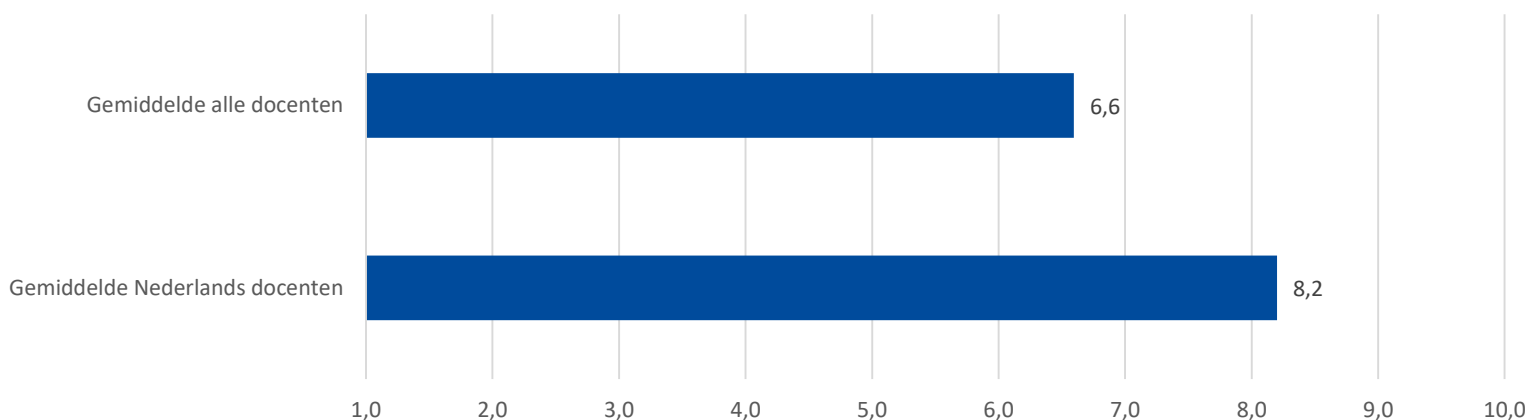
## Hoe belangrijk vinden docenten de aandacht voor kinderboeken en jeugdliteratuur? (n=220)



Docenten vinden aandacht voor kinderboeken en jeugdliteratuur heel belangrijk (8,8 op een schaal van 10, voor docenten Nederlands ligt dit cijfer zelfs een punt hoger). Desondanks geeft meer dan de helft van de docenten aan dat kinderboeken en jeugdliteratuur geen verplicht onderwerp zijn binnen hun vak. 53% van de docenten besteed tijdens hun vak nooit of slechts één keer per jaar aandacht aan jeugdliteratuur. Docenten Nederlands besteden een stuk vaker aandacht aan kinderboeken en jeugdliteratuur (72% minstens één keer per week of zelfs iedere les).

# Resultaten vragenlijst docenten

Docenten over zichzelf: “Ik ben een voorbeeld voor mijn studenten als het gaat om lezen.” (n=215)

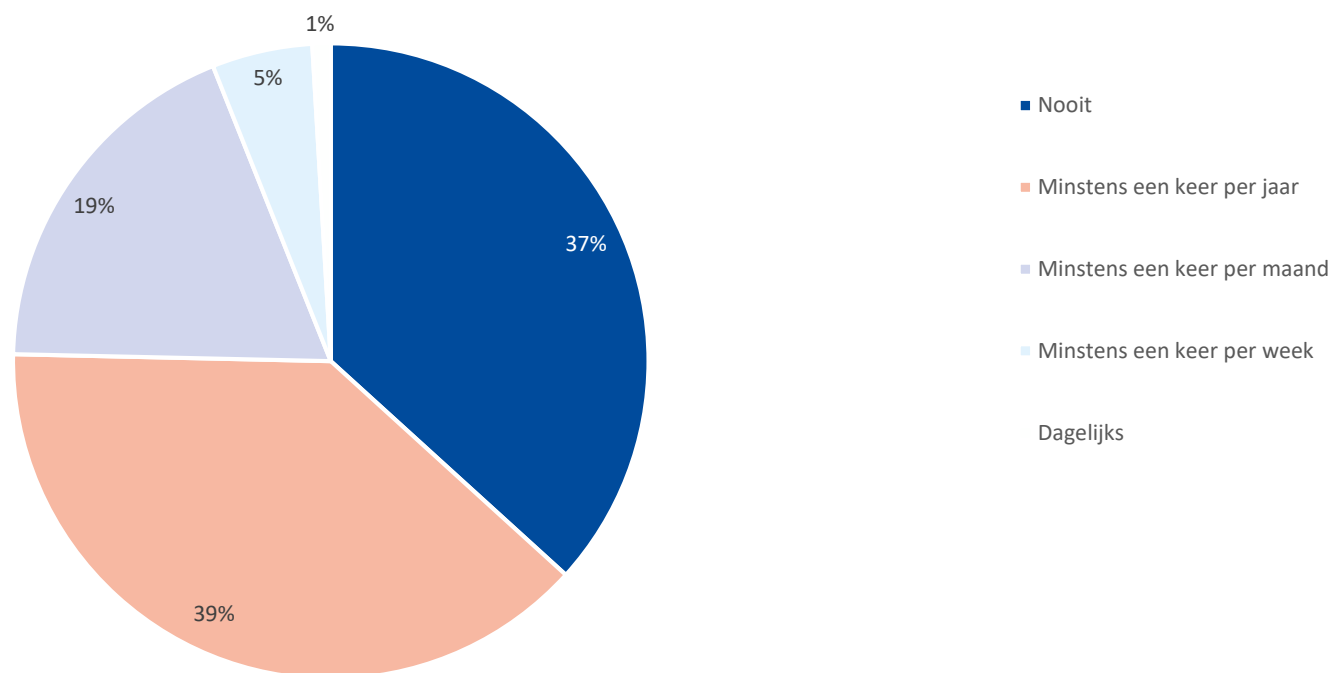


Met een 6,6 scoren alle docenten samen aanzienlijk lager dan docenten Nederlands. Zij scoren namelijk een 8,2 op de vraag of ze zichzelf een voorbeeld vinden voor hun studenten als het gaat om lezen.



# Resultaten vragenlijst docenten

Hoe vaak voeren docenten leesbevorderingsactiviteiten uit in de les?  
(n=215)



# Resultaten vragenlijst docenten

Hoe vaak geven docenten boekentips aan studenten? (n=215)

